

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ХVIII Всероссийский конкурс
учебных и методических материалов в помощь
педагогам, организаторам туристско – краеведческой
и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

Номинация: Информационно-методические материалы.

***Организация туристско-краеведческой работы
в лагере дневного пребывания.***

Автор:
Кунашева Жанна
Канаматовна
Педагог доп. образ.
ДТДМ
Кабардино- Балкарской
Республики.

Нальчик, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	
1. Туризм и краеведение в лагере дневного пребывания.....	2-4
Обоснованность, актуальность.....	4-7
1.2. Основные принципы воспитания	7-8
1.3. Направления деятельности	8-9
1.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	9
2. Организация туристско-краеведческой работы	10-14
3. Туристские формы работы в лагере дневного пребывания.....	14-15
4. Содержание туристско-краеведческой программы с использованием туристских форм работы.....	16-17
- Соревнования.....	17-21
- Конкурсы, викторины	21-22
- Учебно-тренировочные занятия	22-25
- Организация и проведение туристских походов.....	25-35
- Инструктаж по технике безопасности.....	33-34
5. Заключение.....	35
6. Литература.....	36

Введение

1. Туризм и краеведение в лагере дневного пребывания

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации лагерей дневного пребывания в образовательных учреждениях. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря дневного пребывания способствуют формированию у детей коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня это не только социальная защита, это еще и возможность для творческого развития.

Лето составляет значительную часть свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняют лагеря дневного пребывания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Наступает долгожданная пора отдыха. Дети радуются предстоящему отдыху. Родители обеспокоены тем, каким образом организовать своему ребенку полноценный отдых под присмотром. А нам, педагогам, предстоит заранее продумать, где, как и какие мероприятия будут организованы для детей в лагере дневного пребывания.

Значение туризма и краеведения в лагере дневного пребывания детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны обучающегося, способствуют познавательной

активности каждого ребенка. Туризм особенно важен для городских детей, ограниченных в движении и в количестве физической работы.

1.1. Обоснование, актуальность

Воспитывать морально-волевые качества: дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.

Актуальность методической рекомендации предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей в период летних каникул. **Краеведение** имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость нашего региона. Сущность краеведения в лагере дневного пребывания заключается во всестороннем изучении воспитанниками под руководством педагогов и воспитателей в учебно – воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Детские лагеря по своей природе деятельности не могут обойтись без использования воспитательных возможностей туристско - краеведческой работы. Именно это направление собирает различные течения детского движения в мощную совместную реку возможностей и надежд. Формируется постоянный источник новых форм, средств, содержания туристско-краеведческой работы, что делает их актуальными, нужными и эффективными в воспитательном процессе.

Воспитательный процесс в летнем оздоровительном лагере планируется и осуществляется с учетом того, что дети полностью оторваны от семьи, родительского попечения и защиты. Поэтому на педагогический коллектив

лагеря возлагается задача обеспечить полноценную жизнь детей. Все виды воспитательной деятельности осуществляются во временных разновозрастных детских коллективах с различным социальным опытом детей, условиями жизни и воспитания, из сельской или городской местности, с определенным режимом дня.

Педагогическая целесообразность туристско – краеведческой работы в лагере дневного пребывания предполагает организацию познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Преимущество.

Одной из направлений туристско-краеведческой работы в лагере является *«Патриотическое воспитание»*. Через это направление лагерь осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В образовательных учреждениях имеются музеи, Комнаты боевой славы, где собрано много материала. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, города, района, региона. Учить видеть красивое и прекрасное в своем родном крае.

Организация краеведческой смены лагеря дневного пребывания логично дополняет учебно – воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Педагог Регионального центра детско – юношеского туризма и краеведения подготовила для педагогических работников ДТДМ методические рекомендации туристско-краеведческой работы в лагере дневного пребывания. Надеюсь, что данные методические рекомендации будут полезны педагогам дополнительного образования.

- ✓ Педагоги дополнительного образования, воспитатели должны знать положение о туристско-краеведческом движении «Отечество» и нормативные документы по детскому туризму.
- ✓ Уметь организовать однодневный поход в лагере дневного пребывания детей, уметь определить задачу похода, разработать маршрут, составить график похода, распределить обязанности в отряде на время похода.
- ✓ Знать нормы допустимой нагрузки детей в походе и строго соблюдать их.
- ✓ Знать перечень личностного и группового снаряжения
- ✓ Уметь ориентироваться на местности, запоминать дорогу, читать топографическую карту, проводить глазомерное определение расстояний.
- ✓ Знать меры безопасности в походе, уметь оказать первую медицинскую помощь.

Организация дневного пребывания и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря дневного пребывания детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творчества потенциала для детей.

Целью организации лагеря дневного пребывания является:

- развивать интерес к истории родного края, народов, проживающих на территории республики.
- создать благоприятные условия детям для укрепления знаний, полноценного отдыха средствами туризма и краеведения;
- организовать досуг детей во время пребывания в лагере;

Задачи лагеря дневного пребывания:

- развивать устойчивый интерес к занятиям по туризму, физической культуре и спорта в условиях летнего лагеря.
- совершенствовать знания детей по вопросам туризма, краеведения, охраны природы и доврачебной помощи.
- Обучить технике и тактике спортивного туризма, ориентирования; применять на практике умения и навыки в работе с картой, компасом, веревками.
 - проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с познавательным отдыхом;
 - развитие творческих способностей;
 - воспитание культуры поведения;
 - формирование у детей навыков общения и толерантности;
 - привитие навыков здорового образа жизни;
 - профессиональное определение детей.

1.2. Основные принципы воспитания

Личностный подход:

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

Природосообразность:

- обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.3. Направления туристско-краеведческой деятельности

1. Оздоровительно - спортивное направление

Ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Средства:

- тренировочные занятия, соревнования по туризму и ориентированию на местности.

2. Краеведческое направление

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования.

Средства:

- прогулки и экскурсии на природу и по городу: « **Природа родного края**»,

3. Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Средства:

- «Посвящение в туристы», «Туристский огонек», конкурсы и викторины.

В данный период дети имеют *возможность*:

- познавать и отдыхать
- укреплять свое здоровье

- повышать своё спортивное мастерство
- лидерской самореализации
- делать открытия в себе, в окружающем мире
- учиться жить в коллективе.

1.4 Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Все результаты проведенных мероприятий: тренировок, соревнований, конкурсов и викторин фиксируются каждый день.

Для прослеживания результативности пребывания в лагере, каждый день ребята заполняют карту настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для мониторинга личностного роста используется карта личностного роста участников смены.

Результатами успешной **туристско-краеведческой деятельности лагеря** должны стать показатели развития детей:

- ✓ общее оздоровление детей, укрепление их здоровья,
- ✓ повышение уровня технической и тактической подготовки детей в области спортивного туризма и ориентирования, достижение спортивных результатов,
- ✓ углубление знаний обучающихся по вопросам туризма, краеведения, охраны природы, доврачебной помощи,
- ✓ развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;
- ✓ популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков.

2. Организация туристско-краеведческой работы

Туристско-краеведческая работа в лагере дневного пребывания дает большие возможности для развития самых разнообразных творческих и физических возможностей, является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Бесспорно, занятия по туризму, прогулки, экскурсии походы в природу на территории лагеря и за ее пределами, укрепляют здоровье, наиболее полно и органично реализуют стремление человека к природной среде обитания, физическому совершенствованию, росту спортивного мастерства.

Туристско – краеведческая работа это неотъемлемая часть в лагере дневного пребывания и важный элемент системы непрерывного образования, который обеспечивает дополнительные возможности интеллектуального, физического и духовного развития, а также раскрытия творческих способностей приобретения коммуникативного опыта во взаимоотношениях с разными людьми.

Детский туризм – это путешествия, экскурсия организованных групп детей в возрасте от 7 до 14 лет в сопровождении руководителя группы по туристским маршрутам.

При **организации туристско-краеведческой деятельности** в лагере дневного пребывания для детей следует учитывать, что в этом возрасте ведущей деятельностью является игра. В ходе игры дети моделируют отношения, «примеряют» разные социальные роли, познают окружающий мир. Для детей большой интерес представляют экскурсии, носящие сюжетно-ролевой, игровой характер. Дети с удовольствием отправляются в различные сказочные путешествия и приключения по городу.

Организуя туристско-краеведческую работу в лагере дневного пребывания, следует помнить, что у детей преобладает произвольное внимание: их привлекает новое, интересное, необычное яркое.

Туристско-краеведческая работа строится на принципах добровольного участия детей в различных делах, в свободном выборе ими занятий. Это

предполагает создание воспитателями вариативных программ деятельности. Кратковременный период существования лагерного отряда требует четкого начала и завершения лагерной смены, обязательной оценки деятельности каждого ребенка, предоставление детям возможности видеть и понимать результаты своего труда. В новом окружении, во время активного отдыха, похода, экскурсии интенсивнее, полнее раскрывается личность ребенка, иногда в таких условиях скорее можно заметить то, что в школе остается скрытым, то есть, лучше изучить и понять детскую психологию. Моральная атмосфера лагеря, доброжелательное отношение сверстников и воспитателей к каждому ребенку способствует самоутверждению и тех детей, которые иногда в школьной жизни считались трудновоспитуемыми. В процессе туристско-краеведческой работы в лагере дети самостоятельные, чем дома. Здесь гораздо меньше регламентаций, меньше сдерживающих стремление к самостоятельности, и больше условий, которые стимулируют творческое развитие, инициативу, сообразительность, активность ребенка.

Место и объем туристско-краеведческой работы определяются прежде всего с учетом нормативных документов, а содержание, методы и формы – в соответствии с учетом возраста, состоянием, уровнем физической и туристской подготовки детей.

Организация туристско-краеведческой работы еще до прибытия детей в лагерь требует тщательной предварительной подготовки, включающей в себя:

- разработка программы по туристско-краеведческой деятельности, плана мероприятий и занятий;
- подготовка дидактического материала для проведения занятий;
- приобретение снаряжения для похода и соревнований;
- приобретение карт окрестностей лагеря (топографических, спортивных);
- предварительные консультации о наличии краеведческих объектов;
- сбор сведений о возможности организации походов и экскурсий, соревнований по туризму;

- организация начальной туристкой подготовки педагогов.

Администрации лагеря дневного пребывания, необходимо учитывать, что туристско-краеведческие мероприятия могут быть не только единичными в ряду других мероприятий лагерной смены, но и основой для построения всей воспитательной работы на принципах туризма и краеведения - от веселых и загадочных путешествий и игр на природе, до умения жить в природе, овладения азами туристкой техники.

В этом случае желательно привлечь к работе более квалифицированных педагогов - биологов, географов, туристских организаторов и др. А педагогу, желающему сделать отдых ребят интересным, стоит самому всерьез взглядеться в туристско-краеведческую деятельность.

Непременной составной частью почти всех туристских массовых мероприятий являются соревнования по туристской технике. В зависимости от состава участников, их возраста, физического развития, их начальной туристской подготовленности, сложность этих соревнований может быть различной.

Соревнования по туристской технике проводятся в основном на местности, где имеются естественные и искусственные препятствия, встречающиеся в турпоходе. К естественным препятствиям можно отнести реки, озера, обрывы, овраги, завалы, густой подлесок, кустарник и песчаную почву.

В соревнованиях по туристской технике препятствия преодолеваются в установленном судейской коллегией порядке: либо в форме эстафеты, либо в форме туристской полосы (как одним участником, так и командой). При командном преодолении препятствий разрешается взаимопомощь, что положительно влияет на сплочение команды. Участники туристских соревнований должны быть ловкими, сильными, выносливыми. А также обладать силой воли, а еще иметь массу всяких практических знаний и умений.

Вначале рекомендуется проводить соревнования по отдельным элементам туристской техники. После того как участники достаточно хорошо освоят отдельные элементы можно провести соревнования туристкой эстафеты или полосы препятствий. Для того, чтобы участники смогли своевременно подготовиться к соревнованиям, заранее составляется Положение и раздается по отрядам. В нем указывается перечень препятствий, включенных в трассу. Намечая дистанцию, нужно исходить из того, что все элементы препятствий должны быть логическим завершением ранее пройденного на учебных занятиях материала по туризму.

Скажем сразу, что самой лучшей формой этой работы в отряде является туристский поход, экскурсия. Любое самое раскрепосное отрядное мероприятие не сможет заменить хороший поход или экскурсию по насыщенности событиями и по воспитательному эффекту.

В отличие от прогулки туристский поход, предполагает не только прохождение детьми определенного маршрута, но и организацию питания. Прежде, чем объявить детям о предстоящем походе, педагогу необходимо решить следующие три вопроса.

1. Согласна ли администрация лагеря на проведение отрядом однодневного похода
2. Выяснить, нет ли у детей, медицинских противопоказания к походу?
3. Узнать, существует ли в лагере традиционные маршруты с интересными природными, краеведческими объектами, имеются ли их описание и карта окрестностей или подробная схема этих маршрутов.

Когда решены эти вопросы, можно сообщить детям о предстоящем походе и начать совместную подготовку к нему. Главную цель подготовки можно определить как предельное снижение веса рюкзака и обеспечение безопасности на маршруте на стоянках в любую погоду при максимальном воспитательном и эмоциональном содержании похода.

На маршруте группа может проводить общественно-полезную работу: разметка тропы, ее оборудование мостиками и перилами в необходимых

местах, оборудованные простейших стоянок с подходами к источникам воды и местам отдыха.

Отряд также может организовать оборудование лагеря-стационара для приема туристских отрядов своего лагеря. Во многих лагерях существуют традиции выступлений участников похода с рассказом о своем путешествии перед ребятами других отрядов (агитбригада, устный журнал, стенная газета). Подготовку к этому можно также рассматривать как общественно-полезную работу.

Однако и на отрядной площадке и на прогулке, на территории лагеря можно провести те или иные занятия с ребятами, имеющие целью подготовить их к туристским путешествиям и походам, обучить их навыкам жизни в природе.

3. Туристские формы работы в летнем оздоровительном лагере

Туристско-краеведческая работа организовывается с учетом сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний, соблюдения режима дня, создания чистоты и порядка в местах отдыха. Ключевые слова: туристско-краеведческая работа, лагерь, дети.

Какие же туристские формы работы могут быть в лагере дневного пребывания?

1. Работа туристского кружка (по специальной программе): теоретические и практические занятия.
2. Соревнования по туризму (ориентирование, полоса препятствий, КТМ).
3. Туристские походы (однодневные походы и прогулки).
4. Экскурсии (в природу, в краеведческий музей, посещение выставок, встречи с бывалыми туристами, героями и ветеранами войны и труда).
5. Туристские лагеря-стационары, лагеря-спутники.
6. Туристские праздники («Посвящение в туристы», «Туристские старты»)
7. Краеведческие акции (природоохранные, познавательные, акции по заданиям).

Итак, разделим их на три вида: технические, исследовательские и игровые с указанием основных тем туристско-краеведческой деятельности.

1. Технические виды:

- Личное и групповое снаряжение, укладка рюкзака, туристские обязанности
- Палатка, разведение костра, продукты питания, приготовление пищи
- Оказание доврачебной медицинской помощи, транспортировка пострадавшего
- Компас, карта, условные знаки, ориентирование на местности
- Веревка, узлы, переправы, организация самостраховки, преодоление препятствий

2. Исследовательские виды:

- Знакомство с признаками изменения погоды.
- Наблюдения за растениями и животными.
- Исследование реки, озера, рельефа местности.

3. Игровые виды:

- Соревнования (туристская эстафета, полоса препятствий, контрольно-комбинированный маршрут, ориентирование, веревочный городок, спортивный лабиринт).
- Конкурсы и викторины (краеведческие, природа и фантазия, туристской песни, « **А знаешь ли ты?**» и др.).
- Подвижные игры и игры по отработке туристских навыков.

При подготовке любых отрядных мероприятий, необходимо обеспечить безопасность их проведения, позаботиться об их занимательности и посильности с учетом возраста ребят, обеспечить взаимную поддержку, развить в ребятах умение действовать самостоятельно и в команде.

4. Содержание туристско - краеведческой программы с использованием туристских форм работы.

На примере туристско-краеведческой программы «Юный краевед», ознакомимся с содержанием подобных занятий, имеющих туристско-краеведческое значение, но не требующих далеких выездов и автономного существования группы. Она объединит ребят для решения различных общественно - полезных задач в целях природоохранной и исторической среды обитания, рекламы здорового образа жизни, даст возможность для развития разнообразных способностей детей.

1. « Путь к туристскому мастерству» - учебно-тренировочные занятия по туризму, закрепление и развитие туристских навыков. Юные туристы осваивают азбуку ориентирования, знакомятся с основами медицинских знаний, устанавливают палатку, разводят костер, готовят пищу и др.

2. « Лесная олимпиада»- пропаганда туризма как важного гармоничного развития. Туристы принимают участие в различных соревнованиях по туризму и краеведению, совершенствуют мастерство в прохождении различных естественных препятствий с соблюдением страховки.

3. «Знай и люби свой край» - изучение родного края, воспитание гражданственности и любви к Родине, приобщение к национальной культуре и истории. Совершают экскурсии в ближайший населенный пункт и окрестности лагеря, закрепляя знания по географии, истории, биологии.

4. « Человек на планете Земля» - формирование экологических знаний у учащихся об окружающем мире как едином целом, неделимом и взаимосвязанном, в котором человек является малой частицы биосферы, воспитание активной жизненной позиции. Ребята принимают участие в уборке окрестностей лагеря. Участники имеют возможность ознакомиться с животным и растительным миром, выполнить исследовательскую работу и получить опыт общения со специалистами.

5. «На туристской тропе» - проверка физических и технических возможностей ребят в условиях, активный отдых. Знакомство с

достопримечательностями района. Каждый отряд получает краеведческое задание и отправляется в поход по ранее разработанному маршруту во главе с руководителем и инструктором по туризму.

6. «Калейдоскоп развлечений»- через игру развивать у детей понимание силы и важности дружбы, тем самым сплачивать коллектив, обеспечивать ребятам комфортный отдых, создавать атмосферу доброжелательного радостного и эмоционального настроения.

Рассмотрим более подробно некоторые формы проведения туристских мероприятий.

1. СОРЕВНОВАНИЯ

1.1. Соревнования по ориентированию могут включать:

- свободный поиск контрольных пунктов,
- движение по обозначенному на карте маршруту,
- движение по маркированной трассе с нанесением контрольных пунктов, встречающихся на маршруте,
- «спортивный лабиринт».

На местности ставится много контрольных пунктов (КП) – не менее двадцати, причем они должны стоять на разноплановых ориентирах. Контрольные пункты можно оборудовать бумажными призмами, колышками или нанести обозначения краской на деревьях. На пункте можно сделать обозначение буквенное или цифровое для контроля, так как в оживленных местах цветные карандаши или компостеры могут провисеть несколько дней.

Имея такой простейший полигон, можно решать много задач по обучению основам ориентирования. Это азимутальные ходы, нахождение КП, стоящих на определенных ориентирах, построение простейших дистанций.

Когда дети полностью освоят полигон, можно проводить и различные соревнования, однако мы рекомендуем *ориентирование по выбору* - наиболее приемлемое для начинающих. На старте участники получают карту с нанесенными контрольными пунктами, имеющими оценку в очках.

Задача: за определенное время найти как можно максимальное количество очков. Побеждает участник, набравший большее количество очков.

Старт в соревнованиях по выбору может быть общий или групповой. Карту рекомендуется выдавать за две-три минуты до старта с тем, чтобы каждый участник мог с ней ознакомиться, наметить свой путь движения. Все контрольные пункты имеют одинаковую стоимость, например 2 очка.

В том случае, если на район проведения лагеря нет карты, рекомендуем проведение **азимутальных соревнований**. На старте участник получает карточку с указанием азимута и расстояния до КП, оборудованного призмой с шифром и средством отметки (цветной карандаш, штамп или протокол, в который надо записать свой номер).

В случае, если у вожатого есть карта или схема, компасы, то ему вполне по силам проведение простейших соревнований по ориентированию. Однако хорошо бы вожатому самому приобрести навыки ориентирования на спортивных картах, познакомиться с условными знаками: обозначение рельефа, троп, дорог, просек лесных массивов открытых пространств и других объектов.

1.2. Спортивный лабиринт

Вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов, расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа конусы, лавочки, столы и др., расположенных на территории спортзала или стадиона. Дистанция в заданном направлении и определяется в зависимости от возраста.

1.3. Соревнования по технике туризма

наиболее зрелищный вид соревнований, которые можно провести на территории лагеря. Набор этапов должен определяться с учетом опыта участников, местных условий, подготовленности судейской коллегии.

Протяженность дистанции- 200-600 м, количество этапов – до 10. Главное требование к дистанции – безопасность, динамичность, зрелищность. Состав команды - 4-6 человек. Результат определяется по времени прохождения дистанции плюс штрафное время, полученное за нарушения при прохождении этапов.

Дистанция может состоять из следующих этапов:

1. Снятие и установка палатки.
2. Преодоление заболоченного участка по кочкам.
3. Вязка узлов.
4. Переправа по параллельно натянутым веревкам.
5. Подъем и спуск по склону с использованием перил.
6. Переправа по бревну.
7. Движение по горизонтальным перилам с перестежкой.
8. Переправа через водную преграду на плавательных средствах или вброд.
9. Преодоление препятствий по навесной переправе.
10. Движение по жердям.
11. Разжигание костра.
12. Укладка рюкзака.
13. Переноска пострадавшего.
14. Движение по азимуту и т.д.
15. Маятник (вертикальный или горизонтальный).

Таблица штрафов должна быть небольшой.

Главное требование: судья не имеет права выпускать участника на этап, если он не готов с точки зрения безопасности.

1.4. « Вербочный городок»

Каждый участник проходит дистанцию, преодолевая этапы. Победитель определяется по наименьшей сумме времени, при равенстве результатов преимущество получает участник, имеющий меньшую сумму штрафа. Для

таких соревнований очень важно использовать особенности местности: овраги, склоны, стоящие и поваленные деревья.

Желательно предусмотреть зрелищность этих соревнований и удобное место для болельщиков.

Возможные этапы:

1. Переправа по наклонному бревну.
2. Переправа по качающимся перекладинам.
3. Движение по подвесному бревну.
4. Бабочка.
5. Паутина.
6. Ромб.
7. Движение по узкому лазу.

1.5. Контрольно-туристский маршрут

проводится как туристский поход, в ходе которого каждая команда выполняет различные задания по краеведению, туристской технике, топографии, ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи. На маршруте команда преодолевает различные препятствия, самостоятельно выбирая тактику и способ безопасного прохождения, при этом команда набирает баллы. На прохождение каждого этапа устанавливается определенное контрольное время. За превышение КВ – дается меньшее количество баллов.

Предлагаем включить в КТМ следующие этапы:

1. Предстартовая проверка
2. Знание правил оказания первой медицинской помощи
3. Транспортировка пострадавшего
4. Определение расстояния на карте
5. Определение азимута на ориентир
6. Бивак
7. Маркированный маршрут
8. Определение расстояния до недоступного предмета

9. Определение растений, грибов и животных

10. Топографические знаки (определить, нарисовать)

11. Переправа вброд

Каждая команда имеет зачетную книжку, в которой судьи делают отметку о прохождении этапа и о полученном результате.

2. КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ

Конкурсы на лучшую песню, фотографию, фильм, поделку из природного материала, стенгазету, эмблему, на лучший плакат, бивак сделают лагерь красочным, позволят обменяться опытом изготовления, интереснее провести свободное время.

Хорошо известно, что ребята, особенно младшего и среднего возраста, с большим интересом изучают то, что преподносится им в занимательной форме, в форме игровых и соревновательных моментов. Существует много разных форм и методов проведения викторин и конкурсов, но во всех случаях организаторы должны придерживаться ряда правил: оценка знаний должна быть строго объективной, условия для всех одинаковы, викторина заранее подготовлена, четко сформулирована тема, вопросы тщательно разработаны и сформулированы, разработана шкала оценок за ответы.

Туристские конкурсы и викторины повышают интерес к туристской и исследовательской деятельности не только у участников, но и зрителей. При подготовке конкурсов и викторин, необходимо продумать заранее условия их проведения, ознакомить с ним ребят.

Например, такие как:

1. Найди ошибку в постановке туристского лагеря (иллюстрации, фотографии)
1. Знаешь ли ты город?
2. По каким растениям и животным можно определить время?
4. Готовы ли вы к путешествию по родному краю?
5. Интересные и загадочные явления в жизни природы.

6. Ядовитые растения, грибы, змеи нашей местности.
7. « Посвящение в туристы», « Туристский огонек».
8. Подвижные игры « Что возьмем в поход?», « Кто быстрее дойдет до лагеря?», « Веселые состязания»
9. Выпуск стенгазеты « Где бывали, что видали» и т.п.

Викторина «**Охрана природы**» (*выбрать правильный ответ*)

1. В каких местах разрешается разводить костры в лесу:

- на специально устроенных кострищах;
- на открытых местах;
- на участках поврежденного леса.

2. Ваша туристская группа обнаружила в лесу начинающийся пожар. Что вы должны предпринять:

- сообщить об этом в ближайшее лесничество;
- определить направление ветра и приступить к тушению загорания подручными средствами.

3. Полезно ли выжигание сухой прошлогодней травы на лесных полянах, почему:

- полезно;
- нет.

4. Как вы поступите, встретив в лесу зайчонка, выпавшего из гнезда птенца:

- возьмете с собой домой, затем, накормив, отпустите;
- сделаете вид, что не заметили;
- возьмете с собой, обогреете, накормите и отпустите в том месте, где взяли.

5. Можно ли разбивать палатку на территории сельскохозяйственных угодий:

- можно;
- нельзя.

6. Как вы поступите после привала с бытовыми отходами:

- сожжете или закопаете;
- оставите в лесу;
- возьмете с собой.

3. УЧЕБНО – ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

3.1. Укладка рюкзака

Уметь правильно укладывать рюкзак важно не только в походе, но и в быту. С укладкой рюкзака дети чаще всего встречаются на полосе препятствий или в туристской эстафете как с одним из этапов. Предлагается определенный набор вещей уложить в рюкзак за наиболее короткое время. Однако в реальной практике лучше избегать укладывать рюкзак в спешке.

Кроме того, ребят следует научить правильно хранить вещи и продукты в туристском путешествии.

В настоящее время туристы активно используют полиэтиленовый вкладыш в рюкзак - большой полиэтиленовый мешок, что дает возможность более надежно предохранить содержимое рюкзаков от намокания.

3.2. Компас, карта, ориентирование на местности

Чтобы провести качественное занятие по обучению ориентированию на местности* необходимо подготовить прежде всего компас и крупномасштабная карта (М= 15000).

Можно подготовить упрощенную схему-карту или план водителю самому или вместе с ребятами как территории летнего лагеря, так и его окрестностей методом маршрутной глазомерной съемки. Но даже в случае если нет карты или схемы местности, занятия с компасом исключительно полезны, ибо в программе географии 6 класса отводится не более 4 часов на овладение навыком работы с компасом и при отсутствии практики эти навыки быстро забываются.

Для обучения ребят движению по азимуту, умению брать прямой и обратный азимут используются игры на поиск ориентиров по определенному азимуту на определенное расстояние. Для обучения ребят движению по

азимуту, умению брать прямой и обратный азимут используются игры на поиск ориентиров по определенному азимуту на определенное расстояние

Возможные игровые задания на определение азимута:

1. Определить азимут на столовую, клуб, спортплощадку.
2. Назвать объект (здание и т.п.), находящийся от места стояния по такому-то азимуту и на таком-то расстоянии.
3. Пройти замкнутый маршрут (на север, запад, юг и восток) и т.д.

3.3. Вербка, узлы, организация страховки.

Работа с веревками активно используется туристами только в сложных походах и на соревнованиях по туризму. Однако ребятам полезно иметь простейшие навыки связывания веревки, организации перил, использования веревки как игрового элемента.

Следует также научить ребят правильно сматывать (бухтовать) веревку.

Использование веревки в качестве перил или для других целей под нагрузкой требует внимания к качеству веревки и ее толщине. Для этих целей удобнее всего использовать синтетические спортивные веревки толщиной 10-12 мм (основные) и 6-8 мм (репшнур).

Не имея опыта организации навесных переправ, страховки на отвесной веревке, вожатому категорически не рекомендуем организовывать подобные занятия во избежание несчастных случаев, а привлекать квалифицированных специалистов.

3.4. Оказание доврачебной медицинской помощи

Вожатый, не имеющий специальной медицинской подготовки, ориентирующийся, главным образом, на свой небольшой опыт, может обучить ребят лишь самым простым приемам оказания такой помощи. При проведении таких занятий следует учитывать, что ребятам необходимо приобрести 2 навыка:

1. Установка правильного диагноза с оказанием простейшей помощи.
2. Транспортировка пострадавшего.

Ее можно осуществить несколькими способами. Наиболее эффективно изготовление носилок на подручных материалах: длинные жерди, куртки, палатка.

Перечень возможных травм:

1. Раны.
2. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы
3. Ожоги
4. Простудные заболевания - ангина, грипп.
5. Тепловой и солнечный удар.
6. Отравления.
7. Носовое кровотечение
8. Солнечный ожог.
9. Помощь утопающему.

3.5. Состав медицинской аптечки

Средства: жаропонижающие, болеутоляющие, сердечные, желудочные, антибиотики, антисептики, дезинфицирующие, кровоостанавливающие, перевязочные, ножницы, термометр, пластырь.

Приведенный список являются ориентировочными.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ.

Для достижения воспитательных и образовательных результатов, необходимо грамотно и квалифицированно готовиться даже к самым коротким по времени прогулкам и походам. Безусловным требованием к проводимым путешествиям является соблюдение всех норм и требований, обеспечивающих их безопасность.

С чего начать подготовку к походу, какие документы необходимо оформить, как готовить детей, какой маршрут выбрать? – все эти вопросы возникают перед руководителем, собравшимся использовать в учебно-воспитательном процессе наиболее эффективную форму работы - путешествия. К сожалению, не сумев самостоятельно найти необходимые ответы на интересующие вопросы, многие педагоги отказываются от походов. А ведь сложности, пугающие новичков, вполне преодолимы.

Наиболее простой способ – обратиться за советом в организацию, которая занимается проведением данных мероприятий, например, Станция юных туристов, где имеется необходимая литература, карты, сведения о различных маршрутах, опытные руководители туристско-краеведческих объединений.

Организационные формы однодневных походов:

- **туристская прогулка** – непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или его окрестностей с целями отдыха и познания,
- **туристский поход** - прохождение групп по определенному маршруту, используя активную форму передвижения с целью познания и физического развития, выполнение общественно-полезной краеведческой работы в пути (до 8 часов).
- **туристская экскурсия** – групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных и воспитательных целях (до 8 часов).

Желательно, чтобы педагог и его заместитель были хорошо знакомы с районом похода, с конкретным маршрутом. Тогда вы будете себя уверенно

чувствовать на маршруте с детьми, меньше сил и энергии тратить на вопросы ориентирования, выбор тактики движения, мест привалов и ночлегов. Далее вам следует изучить маршрут с детьми.

Все туристские группы должны перед выходом на маршрут оформить соответствующие документы. Для походов таким документом является *маршрутный лист*, который подписывается руководителем организации (директором учреждения). В маршрутный лист вносится списочный состав группы, маршрут с разбивкой по участкам, указанием способов передвижения, который группа намеревается пройти. Маршрутный лист заверяется печатью и подписью директора организации.

Каждый поход выходного дня должен иметь *цель*. Перед походом могут быть поставлены экскурсионные, агитационные и патриотические цели. Могут быть походы с учебными и спортивными целями. Определяя цель, необходимо руководствоваться следующим: цель должна быть словесно сформулирована и заранее доведена до сведения всех участников похода (отправляемся по местам боевой славы, посетить музей, посетить заповедник, «тропа здоровья»). Цель похода - ориентир для группы. Если цель есть, то дети стремятся ее достичь.

Количественный состав группы для похода выходного дня устанавливается из минимального количества - 6 человек, максимального - 30 человек на одного руководителя, при этом учитывается опыт и наличие квалифицированных помощников (зам. руководителей).

В каждой туристской группе, готовящейся к походу, назначаются *педагог-руководитель и его заместитель*. Руководитель должен иметь опыт участия в двух однодневных походах и ориентирования на маршруте, о чем четко определено в «Инструкции по проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» утвержденной приказом Минобразования России от 13.07.92г №293. Участники туристского похода обязаны соблюдать все указания руководителя и его заместителя, не допускать самовольных отлучек.

Распределение обязанностей в группе проводится с учетом туристского опыта участников, их практических навыков, заинтересованности в тех или иных поручениях. Каждый участник похода должен иметь конкретное дело. Тогда не будет неразберихи, безответственности, чрезмерной загрузки кого-то из группы и праздношатающихся. Задача педагога – контролировать действия участников, вовремя им помогать, но не заменять их. Кроме руководителя и заместителя, в группе можно вводить следующие должности:

Командир группы – помощник руководителя.

Ответственный за дневник - ведет запись походных событий.

А также дополнительно вводить *должность штурмана, краеведа, фотографа, санитаря, физорга, ответственного за топографическую съемку, за сбор образцов для минералогической коллекции, метеорологические наблюдения.*

Обязанности в группе могут быть временными. Это *дежурные по кухне, костровые, направляющие и замыкающие на марше.* Это нужно делать для того, чтобы дети попробовали себя в исполнении не одной, а нескольких должностей. Контроль выполнения обязанностей, действий группы и каждого участника в отдельности осуществляется подведением итогов дня.

Снаряжение для похода подбирается личное и групповое.

Успешное проведение однодневного похода определяется во многом умением туристов правильно распределить свои силы, выбрать наиболее рациональный темп и порядок движения группы, а также овладеть способами передвижения по различному рельефу и приемами преодоления препятствий.

Рекомендуется раньше выходить на маршрут, в середине дня участникам необходим продолжительный отдых и горячий обед. В холодную или дождливую погоду можно ограничиться сухим пайком с горячим чаем из термоса.

Отряд на марше движется *колонной по одному.* Впереди идет направляющий, который выбирает путь, определяет темп и поддерживает ритм движения,

следит за своевременными остановками. На проселочных дорогах, по просекам можно идти и *колонной по двое*.

Руководитель группы должен идти первым или сразу за направляющим, помогая ему находить дорогу и регулировать темп движения группы. За ним идут девочки, потом ребята.

Замыкающим назначается сильный и опытный турист, также педагог. Его обязанность – помогать отстающим и никого не оставлять за собой, своевременно предупреждать руководителя об участниках, не выдерживающих темп движения.

Во время движения не надо петь, кричать, собирать цветы. Разговорами дети незаметно для себя сбивают дыхание, быстро устают, ослабевает внимание.

В однодневном походе *подведение итогов* проводится сразу по пути возвращения в лагерь. Руководитель напоминает о том, какие цели ставились перед участниками похода, оценивает, в какой мере удалось реализовать намеченное, что способствовало, что мешало достижению цели. Заканчивает разбор итогов похода педагог-руководитель.

Такие разборы – очень полезное дело, особенно в учебных походах. Зная, что после завершения похода придется высказываться, ребята начинают осмысливать происходящее в течение дня, анализировать обстановку и принятые в этой обстановке решения, оценивать действия своих товарищей.

В походах однодневного дня могут принимать участие практически все ребята. Ограничения могут распространяться на участников, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, заболевания сердечно - сосудистой системы и болезни, связанные с расстройством психики.

Педагог похода обязан при комплектовании группы иметь четкое представление *о состоянии здоровья и уровне физического развития участников*. Для этого нужно проконсультироваться у врача.

Продолжительность и протяженность маршрута должны соответствовать реальному уровню тренированности участников похода, их волевым качествам.

Недостаточное внимание к состоянию здоровья участников либо выбор слишком сложного маршрута могут стать причиной неудачи.

На остановках для отдыха руководителю необходимо подойти к каждому участнику похода, спросить о самочувствии, при необходимости проверить пульс, поставить более слабых за направляющим, если потребуется – снизить темп движения.

Каждый отряд, отправляющийся в поход, обязан иметь *медицинскую аптечку*. Руководитель должен перед выходом на маршрут проверить наличие и укомплектованность аптечки.

Главный принцип безопасности в походе - соблюдение правил организации и проведения похода, дисциплина, организованность, взаимопомощь.

Причина несчастных случаев в ПОД – в отсутствии организованности и подготовленности к походу. Наиболее опасны участки в начале и в конце маршрута, когда приходится для выхода на активную часть использовать городской и пригородный транспорт, двигаться по дорогам, пересекать их. На активной части маршрута достаточно знать путь движения и опасные участки маршрута, т.е. хорошо предварительно подготовиться и соблюдать порядок движения.

При нарушении этих требований могут возникнуть следующие ситуации:

- *недостаточное знание маршрута* -отряд может заблудиться, выйти на объективно опасный рельеф,
- *нарушение порядка движения* – слабые дети отстают, сильные выдвигаются вперед и задают высокий, непосильный для всей группы темп. Как следствие, нарушается ритм движения, группа растягивается. Необходимо приучить ребят «не бросаться» на препятствие, а остановиться, дождаться команды руководителя, ни из каких стратегических соображений не допускать деления,

разрыва группы. Надо приучить ребят не наступать ногами на стволы деревьев, не спрыгивать с них.

- *нарушение дисциплины строя* – кто-либо из участников выходит из строя (поправить одежду, вытащить камушек из обуви и т.д.), а замыкающий не дает команду направляющему или руководителю задержать группу,

Руководителю следует быть очень внимательным, самому организовывать подвижные игры или простейшие соревнования, провести беседу. Нельзя оставлять за собой мусор, поломанные кустарники и молодые деревья, рвать цветы. Не допускать «детских» игр в ножики, топорики. Место после ухода группы должно быть чище, чем до ее прихода. Это одна из заповедей туристов.

Туризм без краеведения немыслим.

В зависимости от традиций лагеря группа может выполнить, серьезные краеведческие исследования: биологические, этнографические, составлять более подробные карты и схемы маршрутов. На остановках участники делают сообщения о краеведческих объектах. Руководитель заранее готовит сообщения, дополнительные сведения об объектах. Всегда найдутся в группе ребята, которые смогут дополнить или рассказать что-то услышанное или прочитанное ранее. Место для наблюдения необходимо выбирать так, чтобы можно было увидеть всю панораму демонстрируемого объекта. После выступлений ребят руководитель делает обобщение.

Для этого ведется *дневник или записи наблюдений*. В этом случае ведение краеведческих обязанностей, о которых говорилось раньше, способствуют не только ведению наблюдений на маршруте, но и составлению отчетов о своей работе.

Формы отчета могут быть самые разные. Мы рекомендуем не затягивать проведение отчета на дальнюю перспективу, а провести его через 1-2 дня после проведения похода. Подумайте, стоит ли выносить отчет на лагерную сцену или целесообразно его провести внутри отряда. Не ограничивайтесь только устным отчетом, постарайтесь оформить альбом, тетрадь с рисунками,

фотографиями и т.д. Собранный материал можно сдать в музей, библиотеку для использования его в дальнейшем в учебных целях.

Следует заметить, что походы однодневного дня - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, географии и другим дисциплинам. Познавательные экскурсии, походы хороши тем, что они в навязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с жизнью выдающихся личностной истории. На мой взгляд, ни рассказы учителей, ни просмотр фильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия и поход.

Я убеждена, что экскурсия, поход – это сильнейшее образовательное и познавательное средство, позволяющее на практике ознакомить детей с природным наследием, историей и культурой родного края, развить эстетические чувства, любовь к Родине.

Инструктаж по технике безопасности

Перед выходом на маршрут ребят - необходимо познакомить с правилами безопасности в туристском походе (приложение), зафиксировать это в журнале по технике безопасности с подписью проводящего Инструктаж и дата его проведения. К этому нельзя относиться пренебрежительно, так как несоблюдение этих формальностей может повлиять не только на безопасность детей, но и на благополучие руководителей.

Соблюдение правил безопасности первое и главное требование к каждому участнику похода.

Каждый участник похода обязан выполнять следующие правила безопасности:

- 1.** На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
- 2.** Перед выходом на маршрут проверять исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое укажет руководитель.
- 3.** Без разрешения руководителя воды из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим.
- 4.** О малейших признаках заболевания, утомления и т.п. немедленно докладывать руководителю. Потертостей не допускать, о начале потертостей немедленно сообщать руководителю.
- 5.** Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
- 6.** Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
- 7.** На каменистые и скользкие склоны без разрешения руководителя выходить, камней со склонов не бросать, строго следить, чтобы не упал камень на товарища.
- 8.** В лесу горящих спичек не бросать, костра без разрешения руководителя не разводить, горящих костров не оставлять.
- 9.** Свечи и спички в палатках не зажигать.
- 10.** Строго выполнять правила самостраховки.

- 11.** Обо всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
- 12.** Порубок деревьев не производить, тяжелых бревен и камней не перетаскивать. При порубке сухих сучьев под деревьями не стоять.
- 13.** Без разрешения руководителя на деревья не залезать.
- 14.** Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя.
- 15.** Раскопки не производить. Любые действия с взрывающимися предметами запрещены.

Заключение

Итак, в оздоровительном летнем лагере туризм и краеведение - это прежде всего способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни, а для педагогов – средство, чтобы лучше познать своих воспитанников и активно повлиять на их развитие и отдых. Но в тоже время, и те и другие понимают, что **туристско-краеведческая деятельность** это не просто развлечение, что в нем нельзя провести четкую разделительную черту между « делом и потехой».

Туристско-краеведческая работа – отличная форма закрепления «Азов наук». В большой мере дает возможность превратить множество отвлеченных «книжных знаний» в конкретные знания, привязанные ко времени. А еще это укрепление здоровья, физическое развитие, полезные умения и навыки, любопытная информация, яркие впечатления и радостные переживания.

Ребята приобретают много полезных знаний и умений по туризму и краеведению, экологии, которые в дальнейшем помогут им как в учебе, так и в жизни, а разнообразная деятельность даст возможность проявить свои способности и помочь при этом свои друзьям.

Используемая литература:

1. В.И.Курилова. Туризм. Москва «Просвещение» , 1988г.
2. Э.Н.Кодыш. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт», 1990г.
3. Ю.В. Лебединский. Слеты и соревнования юных туристов. Волго-Вятское книжное издательство. 1965 г.
4. Е.Ю. Ривкин. Организация туристической работы со школьниками. Москва 2001г.
5. А.Г.Маслов. Лето, дети и туризм. Москва ЦДЮТур РФ, 1997 г.
6. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. Школа туристских вожаков. Москва ЦДЮТур РФ,1997
7. А.Евтушенко. Организация и проведение походов выходного дня. Москва. Народное образование. 2002 год
8. Ю.С. Константинов. Туристские слеты и соревнования учащихся. Москва, 2000 год