

Государственное казенное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Министерства образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской республики

Методические рекомендации

«Патриотическое воспитание обучающихся с использованием средств физической культуры, военно-спортивных игр и национальных народных игр (для педагогов дополнительного образования и учителей физической культуры)».

Составитель:
Педагог дополнительного образования
В.П.Миновский



Нальчик 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся	3
1.2 Особенности патриотического воспитания молодежи.....	4
II. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ И НАРОДНЫХ ИГР.....	6
2.1 Особенности военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры.....	6
2.2 Роль народных подвижных игр в патриотическом и физическом воспитании подростков.....	11
ВЫВОДЫ.....	16
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь - это важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила, которую необходимо разумно использовать.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений, обусловленных радикальными либеральными, рыночными реформами. В современной России среди проблем, решение которых не должно зависеть от общественно-политических изменений, одной из важных является проблема воспитания физического и нравственного здорового молодого поколения. От того, каким образом решается эта проблема, зависит будущее страны.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине.

Актуальность темы. Мировой опыт учит, что недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации общества. Адаптация подрастающего поколения к новым историческим условиям должна быть опережающей, учитывающая возможные в будущем изменения.

Как следствие, система образования неминуемо столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, молодежные проблемы - это не только и не столько проблемы самой молодежи, но и проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Ибо молодежь - главная ценность общества. Через успешное решение социальных проблем вступающих в жизнь поколений страны, выходят на новый уровень развитие цивилизации и социального прогресса.

Президент России **Владимир Путин** подписал **Указ** о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "**Российское движение школьников**". Как отмечается в указе, целью учреждения новой организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Анализ литературы показал, что большинство исследований, относящихся к школьному возрасту, приходится на подростковый период развития. Это связано с тем, что качественные изменения в психических

процессах и функциях происходят в подростковом возрасте и на долю старшего школьного возраста остается их укрепление и совершенствование.

Юность - период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. (14 - 18 лет).

Юношеский возраст (14-15 до 18) представляет собой в буквальном смысле «третий мир», существующий между детством и взрослостью. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой и связано со становлением процессов самоопределения, рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве.

Перед юношами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Отечественные психологи рассматривают самоопределение как основное психологическое новообразование раннего юношеского возраста.

Юношескому возрасту свойственны и определенные трудности становления и роста. Нередко проявляются категоричность и незрелость суждений и оценок, преобладание эмоциональных форм поведения, групповая замкнутость, неумение применять ранее полученные знания, отсутствие самокритичности.

Одновременно с развитием направленности личности происходит закалка характера, особенно таких его черт, как смелость, настойчивость, мужество, дисциплинированность, воля к борьбе и победе, коллективизм и товарищество.

Это предполагает изменения в интеллектуальной сфере, но наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднительно взросление. Необходимо развитие интегративных механизмов самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Отечественные и зарубежные психологи отмечают, что значительный качественный сдвиг в психическом развитии старшеклассника происходит благодаря формированию научного и морального мировоззрения, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и отношении к нему, с позиций которых он вырабатывает целевые программы своей жизни, оценивает различные явления и события.

1.2 Особенности патриотического воспитания учащихся

Развитие у подростков чувства любви к близким, к родному краю становится одним из важных направлений работы школы в деле патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родным местам - один из компонентов патриотического воспитания.

Опираясь на эти чувства, необходимо идти дальше. По мере овладения знаниями образовательные учреждения призваны воспитывать у детей чувство любви к Родине, растить сознательных, убежденных защитников своего Отечества.

Важной задачей является воспитание у подростков любви к трудовому и боевому прошлому нашей Родины. Красочный, яркий рассказ о поступках героев труда, о ратных подвигах наших людей во время войны вызывает сильные переживания и прилив благородных патриотических чувств. Переживание может возникнуть и как результат сопереживания жизни другого человека. На этих благородных традициях прошлого формируется стремление преумножить славу и могущество нашей страны.

Образовательное учреждение направляет свои усилия на то, чтобы патриотические чувства подростков находили выражение в полезных делах на благо Родины, с этим тесно связана и другая задача - воспитание у детей готовности защищать свою страну.

Вся работа образовательных учреждений по патриотическому воспитанию подростков должна проводиться в единстве с интернациональным воспитанием: воспитанием у детей чувства дружбы народов нашей страны, нетерпимости к расовой, конфессиональной и национальной неприязни.

Высокое чувство любви к Родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания.

Огромное значение в воспитании патриотических чувств принадлежит учебному процессу. На занятиях обучающиеся должны изучать прошлое и настоящее нашей Родины, знакомиться с лучшими представителями науки, культуры, героями СССР и России.

Многие юноши, получившие военную, физическую и моральную подготовку в военно-патриотических клубах и участвуя в военно-спортивных соревнованиях, в дальнейшем поступают в военные училища, становятся офицерами Вооруженных Сил и Правоохранительных органов.

Допризывная военная подготовка и система оборонно-массовой работы, военно-патриотического воспитания молодежи к службе в Вооруженных Силах дают положительные результаты. Юноши, призванные на действительную военную службу в армии или на флот, успешнее осваивают сложную современную военную технику и вооружение, быстрее становятся в ряды героических Вооруженных Сил, бдительно стоящих на страже мирного труда нашего народа.

Для выполнения задачи по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в нашей Республике ежегодно проводятся: Спартакиада допризывной молодежи, Военно-спортивная игра «Победа», конкурсы «А, ну-ка, парни!», Малые «Кавказские игры», участие в акциях «Восхождение», походах по местам «Боевой славы».



(Приложение: презентация «Молодежь Кабардино-Балкарии готова к службе в рядах Российской армии»)

II. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ И НАРОДНЫХ ИГР

2.1 Особенности военно-патриотического воспитания с использованием средств физической культуры

Патриотизм - это сплав чувства любви к Родине. Эти особенности советского патриотизма налагают свой отпечаток на весь процесс патриотического воспитания детей.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине.

Поэтому развитие у подростков чувства любви к близким, к родному краю становится одним из важных направлений работы школы в деле патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родным местам - один из компонентов патриотического воспитания. Опираясь на эти чувства, необходимо идти дальше. Важной задачей является воспитание у подростков любви к трудовому и боевому нашей Родины. Красочный, яркий рассказ о поступках героев труда, о ратных подвигах наших

людей во время войны вызывает сильные переживания и прилив благородных патриотических чувств. Переживание может возникнуть и как результат сопереживания жизни другого человека. На этих благородных традициях прошлого формируется стремление преумножить славу и могущество нашей страны.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по военно-патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого

Начальная военная подготовка молодежи проводится в девярых - десятых классах общеобразовательных школ, в средних специальных учебных заведениях системы профессионально-технического образования. Она имеет своей целью помочь юношам получить военные знания и практические навыки в объеме подготовки солдата, матроса, овладеть одной из военно-технических специальностей, изучить основы гражданской обороны.

Успешному овладению молодежью военными знаниями способствует шефство воинских частей над общеобразовательными школами, профессионально-техническими колледжами и лицеями, учебными организациями ДОСААФ.

Допризывная военная подготовка и система оборонно-массовой работы, военно-патриотического воспитания молодежи к службе в Вооруженных Силах дают положительные результаты. Юноши, призванные на действительную военную службу в армии или на флот, успешнее осваивают сложную современную военную технику и вооружение, быстрее становятся в ряды героических Вооруженных Сил, бдительно стоящих на страже мирного труда нашего народа.

Современное реформирование Российского общества сопровождается рядом негативных явлений. Одним из которых является падение гражданских и морально-нравственных ориентиров у обучающихся старшего возраста.

С либерализацией всех сфер жизни, принятием курса на построение правового государства и формированием гражданского общества, прежняя система воспитания учащихся как будущих защитников Отечества была демонтирована. Возникла острая необходимость создания новой технологии военно-патриотического воспитания молодёжи с целью ее подготовки к воинской службе, основанной на исторически сложившихся духовно-нравственных, боевых, трудовых и культурных традициях, а также на новых конституционных ценностях РФ.

События последних лет подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на

общественное сознание большинства социальных групп населения страны, в том числе и на учащуюся молодёжь. В общественном сознании молодёжи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и его Вооружённым Силам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В деле физического, гражданского и военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи одно из первых мест может и должен занимать физическая культура и спорт.

Именно регулярные занятия физической культурой и спортом, туризмом позволяют развивать у обучающихся лучшие черты характера, необходимые для воинской службы. А также улучшать состояние их здоровья, как физического, так и психического.

Указом Президента России В.Путина в стране вводится новый **Комплекс ГТО (Готов к труду и обороне)**.

Цель Комплекса – повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, необходимости вести здоровый, спортивный образ жизни.

Учащимся предлагается ознакомиться с историей Комплекса «Готов к труду и обороне»



(Приложение: презентация «История Комплекса ГТО»)

Военно-спортивная игра - это одна из разновидностей подростковых играх. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания учащихся.

Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобразовательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры.

- важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.) являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств физического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения

Игра социальна и тесно связана с трудом, учебой. - эти важнейшие положения научной теории детских игр дают нам возможность проанализировать вопрос о воспитательных возможностях военно-спортивной игры.

Какие же качества формируются у ребят в процессе занятий военно-спортивными играми? Какова их роль в военно-патриотическом воспитании школьников?

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности школьника.

Так во время открытия Спартакиады допризывной молодежи и Военно-спортивной игры «Победа» под звуки «Встречного марша» выносятся стяги государственных флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики. Выносятся гирлянды и корзины цветов для возложения к памятникам Воинской славы. При подъеме государственных флагов участники соревнований поют гимн Российской Федерации.



Опыт показывает, что участие в военно-спортивных играх вызывают у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны; вызывает стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

В программу Военно-спортивной игры «Победа» включен конкурс «Ратные страницы истории» - проверка знаний о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной Войны, о значении физической подготовки в боях с фашистскими захватчиками.

(Приложение: презентация «Спортсмены Кабардино-Балкарии, Ветераны Великой Отечественной войны - Знакисты комплекса «Готов к труду и обороне СССР»).

Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Общественная собственность на средства производства, единство идеологии, общность и значительность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество людей. Особенно велико значение чувства коллективизма и тесно связанных с ним чувств дружбы, товарищества и взаимной выручки в боевой деятельности российских воинов.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки - одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-спортивные игры.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания у школьников дисциплинированности. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Дисциплина - основное условие всех военно-спортивных игр. Нарушение дисциплины в игре отдельными участниками снижает интерес у ребят к игре, а иногда приводит и к ее срыву. Это обстоятельство нередко заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в игре. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой

предупреждают друг друга (особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Это оказывает большое воздействие на недисциплинированных, помогает им исправлять свое поведение.

Военно-спортивные игры требуют от ребят большой выносливости. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, преодоление полосы препятствий, Многие из этих упражнений включены в комплекс ГТО.

Опыт показывает, что ребята, систематически играющие на местности, сравнительно легко переносят пешие горные походы, успешно сдают упражнения и нормы ГТО.

Мышление участника в условиях военно-спортивной игры нуждается в таких качествах, как быстрота, целеустремленность, инициативность. А это и есть характерные черты тактического мышления. А методически правильно проведенные игры - один из первых практических этапов формирования тактического мышления (мышления воина), важное звено психологической подготовки учащихся к успешному овладению программой тактической подготовки, усвоению таких тем, как «Действие солдата в бою», «Наступление», «Оборона», и др.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности учащегося. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

2.2 Роль народных подвижных игр в патриотическом и физическом воспитании подростков

Игра - необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный обучающимися жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Н.К.Крупская говорила «Простая игра в мячик может воспитать человека, но и может воспитать и зверя. Все зависит от того, в чьих руках находится эта игра».

Потребность в играх объясняется возрастными особенностями подростков, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немыслима.



Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки. Здесь следует, прежде всего, выделить патриотические чувства, любви к Родине.

В решение задач патриотического воспитания значительное место занимают изучение подвижных игр народов Кавказа и участие в состязаниях «Малые Кавказские игры»

В каждом обществе физическая культура развивалась в соответствии со временем и особенностями народа. Так физическая культура народов Кавказа не являлась исключением. Народы Кавказа имели специфическую систему взглядов на жизнь, как таковую, на место нации в этой жизни. Они выработали издревне уклад функционирования общества, связанный с окружающей средой, видами трудовой деятельности, господствующими идеями, гражданского права, искусства, фольклора, народной педагогики в физическом и трудовом воспитании. Большое значение они уделяли воспитанию подрастающего поколения, в частности, физическому, где главной целью являлось гармоничное развитие личности (духовного, умственного, физического). Это особенно хорошо прослеживается в фольклоре, где можно найти те приемы и средства физического воспитания, которые оказывали наиболее действенное значение на формирование здорового, крепкого физически и нравственного человека.

Исторически сложившиеся составные части горской подвижной игры позволяют рассматривать ее в качестве одного из важных средств физического воспитания подростков. Это средство при педагогически оправданном использовании становится эффективным методом физического воспитания. Использование игрового метода может быть эффективным при учете конкретных условий, в которых проводятся подвижные игры и упражнения.

Горские подвижные игры не требуют специальной подготовленности и имеют много вариантов по своей целенаправленности и особенностям содержания. Рассмотрение проблемы использования горских подвижных игр с различных сторон является важным и полезным для

обогащения научной мысли, открытия в ней новых творческих возможностей. Актуальность исследования возрастает в связи с тем, что в Кабардино-Балкарии проблема физического воспитания подростков с использованием горских подвижных игр до сих пор не являлось предметом научного исследования. Проблемы формирования гармонично развитой личности будут своевременны всегда, пока существует человечество, а использование подвижных игр и народного опыта в физическом воспитании подростков никогда не теряют свою актуальность. Следовательно, такие ценности как культура здоровья, активное долголетие могут рассматриваться как критерии социального прогресса.

Актуальность данного направления возрастает в связи с тем, что в Кабардино-Балкарской Республике проблема физического воспитания подростков с использованием подвижных игр народов Кавказа до сих пор не являлось предметом широкого научного исследования. Проблемы формирования гармонично развитой личности будут своевременны всегда, пока существует человечество, а использование подвижных игр и народного опыта в физическом воспитании подростков никогда не теряют свою актуальность.

Кавказская народная система физического воспитания имела свои средства и формы физического воспитания. В самобытной системе физического воспитания одной из главных идей является идея связи физического воспитания человека с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием. Народная педагогика всегда выступала против одностороннего физического воспитания человека.

Адыгскому ученому историку Хан-Гирею принадлежат первые описания народных игр.

Выполнен ряд исследований, посвященных системе физического воспитания, в целом, и народным играм адыгов, в частности (М.А. Азаматова, Я. К. Коблев, Н.К. Куприна, А.А. Стародубцев, К. Д. Чермит, Шоров И. А.).

Особый интерес представляют труды С.-Х. Мафедзева. В монографиях "Адыгские детские игры", "Межпоколенная трансмиссия традиционной культуры адыгов в XIX - начале XX века" рассматриваются национальные игры как средство социализации детей, их нравственного, трудового и физического воспитания

Арсенал народных средств воспитания чрезвычайно богат, как безгранично богат и сам народный разум. Традиционные народные игры кабардинцев, балкарцев и казаков - неотъемлемая часть созданной народными массами этнокультуры, представляя в ней чрезвычайно важный материал. Многие из детских игр являются подражанием народным обычаям и традициям, творчески осмысливаемым самими детьми. В таком случае они содействуют воссозданию этих обычаев и обрядов, являясь их отражением, производными от них.

Имея в виду повышенный интерес современной образовательной политики к этно-педагогическому потенциалу, мы считаем необходимым и

уместным более решительный подход к использованию традиционных детских национальных игр в практике работы школ и дошкольных учреждений. При этом выражаем твердую уверенность в том, что дети через родное, национальное лучше будут усваивать и основной программный материал по физическому воспитанию и в спортивной специализации

Анализ формы и содержания народных подвижных игр показывает диалектику тесной взаимосвязи ее национальной и интернациональной сторон. Национальная форма подвижных игр выражается в том, что она по своему происхождению и развитию является характерной для конкретной нации, определена общественно-историческим ее развитием, своеобразием быта, особенностью психического склада и т. д.

Получив распространение за пределами своего региона (несмотря на то, что для данной нации эта игра продолжает оставаться национальной), она становится интернациональной. Многие подвижные игры Народов Кавказа, в которые любят играть дети, в силу интернациональности жителей региона трансформировались друг с другом. Например: адыгская игра «Гъэит» схожа с русской игрой «Охотники и утки» или грузинская игра «Чокит-хтома» (прыжки через ручей с помощью шеста) по своему сюжетному содержанию схожа с такой же кабардинской и балкарской игрой. У кабардинцев и черкесов подвижная игра «Гъуэрыгъуапщкiуэ» имеет много общего с русской игрой «Жмурки».

Важное условие успешности игровой деятельности - понимание содержания и правил игры. Объяснение их можно дополнить показом отдельных приемов и действий. Обучение учащихся целесообразно начинать из простых, некомандных игр, потом перейти к переходным и завершить сложными - командными. К более сложным играм следует переходить своевременно, пока ученики не утратили заинтересованности к изученным раньше. Это поможет закрепить привычки и умения.

Все выше изложенное было учтено при составлении положения о состязаниях учащихся образовательных учреждений «Малые Кавказские игры».



Сценарий проведения «Малых Кавказских игр» включил в себя зажжение чаши огня героем нартского эпоса Сосруко или передачи факела

олимпийскими чемпионами участнику Кавказских игр, которому доверено зажечь огонь Игр. При проведении этого церемониала звучала национальная музыка и выступал национальный танцевальный коллектив РДТМ «Асса».



В паузах между видами программы Игр участники состязаний и зрители принимали участие в большом танцевальном круге.

В положение о Всероссийских соревнованиях школьников 2015 года «Президентские состязания» включен «Творческий конкурс» - Творческий конкурс посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Класс-команда представляла музыкально-художественную композицию (визитку), дающую представление:

- об истории родного края, его достопримечательностях,
- о спортсменах-участниках Великой Отечественной Войны – жителях региона;
- о членах семей участников классов-команд, принимавших участие в Великой Отечественной войне,
- о современных достижениях спортсменов региона,
- о работе своих образовательных организаций по физкультурно-спортивному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Для раскрытия темы были использованы различные виды художественного, ораторского и сценического искусства (исполнение песен, танцев, декламирование, элементы различных видов спорта).

В финале Всероссийских состязаний класс-команда МКОУ СОШ с.п. Урвань Урванского района, участвуя в творческом конкурсе, вошли в число лауреатов, заняв шестое место среди 72-х команд регионов России. В творческом выступлении ребята показали сценку с исполнением песни «Баксанская» о воинах альпинистах сбросивших фашистские штандарты с Эльбруса и водрузив флаги СССР.



(Приложение: презентация «Воины-альпинисты – защитники Кавказа»)

ВЫВОДЫ

Проведенные наблюдения за организацией и проведением физкультурных и спортивно-массовых мероприятий позволяют сделать следующие выводы:

1. В современных условиях воспитание патриотизма, уважительного отношения детей и молодежи к Вооруженным Силам России, героическим и трудовым подвигам своего народа, историческому прошлому и формирование положительной мотивации к службе в армии должны стать главными задачами патриотического воспитания в образовательных учреждениях. На решение этих задач должна быть направлена система патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.!:воспитанию учащихся с применением средств физической культуры и спорта, оказали положительное влияние на их поведение. У большинства юношей призывного возраста улучшились отдельные черты характера, исчезли агрессивность, озлобленность, улучшилась дисциплина, повысился интерес к военной службе, сформировалось уважительное отношение учащихся к службе в армии. Это свидетельствует о возросшем интересе учащихся старших классов к военно-патриотическому воспитанию и о формировании положительной мотивации юношей призывного возраста к службе в армии.

3. Систематические занятия по физической культуре и спорту способствуют развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений), необходимых для службы в армии, на что ориентирован Новый комплекс ГТО.

4. Народные подвижные игры, как важная, составная воспитательной системы, тесно связанная с представлениями народа о роли генетической наследственности, с особенностями детской психики и моторики. положительно влияют на физическую и морально-волевую и патриотическую подготовку учащихся.

5. В объединениях физической культуры и спорта имеются большие возможности в воспитании патриотизма, гражданственности и культуры межнациональных отношений. Спортивный патриотизм проявляется у школьников-спортсменов в любви и преданности своей Родине, национальной гордости, готовности защищать честь своей страны и в стремлении показать высокие спортивные результаты на соревнованиях ради славы своего Отечества и народа.

Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и развивая нравственно-волевые качества (честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, решительность, смелость, сила воли, терпеливость, целеустремленность), повышает у обучающихся чувство высокой ответственности за спортивную подготовку, формирует уважительное отношение к другим народам, и выступает как эффективное средство физического, нравственного и патриотического воспитания.

Список литературы

1. Былеева Л.В. Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
2. Гагиев С.Г. в «Осетинские национальные игры»: издательство «ИР», Орджоникидзе, 1980.
3. Глобенко Т.К. Подвижные игры в школе. Нальчик. Эльбрус, 1997.
4. Дибиров С.Г. «Народные игры и спорт в Дагестане»: Махачкала, Дагучпедгиз, 1968.
5. Кон И. С. Психология ранней юности. -- М.: Просвещение, 1989.
6. Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.: ФиС, 1987
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991.
8. Мафедзев С.Х. Обряды и обрядовые игры адыгов. - Нальчик, Эльбрус, 1979 .
9. Мафедзев С.Х. О народных играх адыгов. Нальчик, 1986.
10. Мафедзев С.Х. Адыгские детские игры в XIX- начале XX века (Археологическо-этнографический сборник). Нальчик, 1974.
11. Миновский В.П. Опыт применения психологически организованного игрового метода при формировании двигательного навыка у юных спортсменов. – М.: ВНИИФК, 1967.
12. Миновский В.П. Применение игрового метода развития скорости у школьников. – Нальчик, КБГУ, 1999.
14. Нарты- из кабардинских сказаний о богатырях нартах (Пересказ для детей Валентина Кузьмина). Нальчик . 1962.
15. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006.
16. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2010.
17. Чермит К.Д., Коблев Я.К., Куприна Н.К. Физические упражнения и игры адыгов. - Майкоп, Адыг. отд. Краснодарского кн. изд-ва, 1999.