

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Кабардино-Балкарской Республики**

*Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ**

**на тему:**

### **«ЗАКОН УЛИЦ И ДОРОГ»**

(для методистов, педагогов дополнительного образования,  
воспитателей, педагогов-организаторов и классных руководителей)

**Автор-составитель:  
методист Мендохова И.М.**

г.о. Нальчик  
2021г.

## **Содержание**

- 1. Пояснительная работа.**
- 2. Права и обязанности пассажиров, пешеходов и водителей.**
- 3. Игровая деятельность - как средство ознакомления и усвоения правил дорожного движения.**
- 4. Заключение.**
- 5. Список литературы.**

## 1. Пояснительная работа

Одно из основных условий безопасности движения – знание и четкое выполнение правил дорожного движения – закона улиц и дорог. Используя данную методическую работу, педагоги смогут в игровой форме закрепить и проверить знания правил дорожного движения.

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь, взрослые, каждый день на глазах родного чада нарушают эти самые пресловутые правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают.

Поэтому, можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если родитель сам не соблюдает эти правила, можно быть уверенным, что и дети их нарушат.

*Цель методической рекомендаций* — повышение профессиональной компетентности педагогических работников и формирования культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах с помощью игр.

Задачи методической рекомендаций:

- углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;
- изучить права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей;
- формировать представления обучающихся о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- развивать умения и навыки безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах, с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.

Правила дорожного движения знают водители всех видов транспорта. Их также обязаны знать и четко выполнять все пешеходы, как взрослые, так и дети. На улицах и дорогах становится все больше машин, и движение становится все интенсивнее. Транспорт представляет большую опасность для человека. Несоблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами приводит к большому количеству жертв. Ежедневно под колёсами машин погибают десятки людей.

И сегодня мы будем говорить о Законе улиц и дорог – Правилах дорожного движения. Самое главное правило – «Дисциплина на улице - залог безопасности». Чтобы сохранить здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. Повторение – мать учения, как мы знаем. При помощи этой методической рекомендации хочется, чтобы педагоги и родители каждый раз брали на заметку основные права и

обязанности пешеходов, пассажиров и водителей, формы и виды игр по правилам дорожного движения, с целью лучшего усвоения детьми материала по ПДД.

Несмотря на то, что проще рассказать правила дорожного движения, правильнее это делать в форме игры в силу возрастных особенностей ребенка.

С методической точки зрения, игра:

- формирует эмоционально-волевые характеристики личности ребёнка;
- определяет направление физического, умственного и духовного развития;
- помогает раскрыть его творческие задатки.

Другими словами, игровая деятельность — это форма общественной жизни ребёнка, способ социализироваться. Вот почему вся просветительская работа по ознакомлению и отработке ПДД в образовательных учреждениях ведётся через понятные детям конкретного возраста игровые взаимодействия.

Раскрытие темы ПДД посредством игры позволяет реализовывать следующие задачи:

- освоение понятий, связанных с ПДД (в младшем дошкольном возрасте — «светофор», «сигнал светофора», «пешеход», в средней группе — «переход», «дорожный знак», в старшей и подготовительной — «безопасность на дороге» и пр.);
- формирование навыка пересекать проезжую часть, опираясь на знания о значении сигналов светофора (в младших группах дети знакомятся с принципом работы устройства, то есть смены сигналов, а в дальнейшем отрабатывают навык пересечения проезжей части по светофору);
- получение и систематизация знаний об основных видах транспорта;
- развитие внимания, памяти (игры позволяют не только проиграть конкретную дорожную ситуацию, но и, повторяя материал из года в год, довести до автоматизма базовые знания ПДД);
- расширение кругозора (например, тема светофор представлена в играх для каждой возрастной категории, но год от года эта тема «обрастает» деталями, дополнениями);
- развитие речи (если в младшем дошкольном возрасте ребята отвечают на вопросы в игровых ситуациях отдельными словами, словосочетаниями, то в средней группе дети учатся составлять полные предложения, а в старшей и подготовительной — сочинять целые монологические высказывания, раскрывающие тот или иной аспект темы);
- воспитание чувства радостного сотворчества, товарищества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## **2. Права и обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.**

Ежедневно каждый из нас оказывается пассажиром, пешеходом, а в летнее время и водителем велосипедов. От дисциплины и знаний ПДД всех участников движения зависит спокойствие и порядок на улицах.

Неправильное поведение детей и подростков является основной причиной дорожно-транспортных происшествий – аварий. Правила движения — закон улиц и дорог для всех. И этот закон надо строго выполнять.

Правила помогают установить порядок движения по улицам и дорогам.

В правила дорожного движения входят:

- Обязанности пешеходов
- Обязанности пассажиров
- Общие обязанности водителей
- Дорожные знаки
- Сигналы светофора и регулировщика

Основные обязанности пешеходов.

1. Необходимо выбрать безопасное место для перехода.
2. Перед переходом обязательно остановиться, внимательно осмотреть дорогу. Стоять нужно у края тротуара, немного отступив от бордюра, чтобы видеть приближение машин.
3. Переходить дорогу надо только под прямым углом. Важно переходить дорогу не спеша и очень внимательно.
4. Если во время перехода вдруг возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), нужно осторожно выглянуть из-за неё и осмотреть остаток пути. При необходимости отступить назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители.
5. Изучение памятки «Правила поведения пешехода».

Правила поведения на улице складывались в результате большого опыта в жизни общества.

Эти правила должны выполнять все учащиеся:

1. По улице надо ходить только по тротуару или пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать другим;
2. Нельзя ходить в ряд по несколько, более двух человек, или большой группой — это мешает другим;
3. Нельзя играть на проезжей части улицы (дороги), это не место для игр;
4. При встрече товарища нельзя останавливаться для разговора на середине тротуара, надо отойти в сторону;

5. Бросать бумажки, кожуру от фруктов и. т. п. - запрещается. Для этого есть урны и мусорные ящики, кроме того, прохожие могут наступить на кожуру от фруктов, поскользнуться и упасть;
6. С наступлением заморозков нельзя кататься на тротуарах, превращать их в каток: пешеходы могут поскользнуться и упасть;
7. В узких местах на тротуаре надо уступать дорогу взрослым;
8. Надо всегда быть внимательным к старшим, помогать им;
9. Нельзя толкаться, из-за этого другие могут сойти на проезжую часть улицы и подвергнуть свою жизнь опасности;
10. Если вы случайно толкнёте кого-нибудь или наступите кому-нибудь на ногу и. т. п., то необходимо вежливо извиниться;
11. К людям, которые мешают пройти, обращайтесь со словами: «Пропустите, пожалуйста»;
12. Если видите, что ваш товарищ или кто-либо из младших собирается нарушить правила движения, остановите их;
13. Если вы увидите на дороге (мостах, туннелях, и. т. п.) неисправности, угрожающие безопасности движения, немедленно сообщите об этом органам милиции;
16. Надо беречь зелёные насаждения вдоль дороги, снегозащитные устройства, дорожные знаки и указатели.

Так как сейчас зимний период времени, особо остро стоит безопасность движения на улицах и дорогах. Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в зимний период времени:

- сугробы ограничивают обзор;
- на дороге не видно пешеходов;
- снег ухудшает видимость водителям и пешеходам;
- снегопад отвлекает внимание;
- тормозной путь у автомобиля увеличивается в разы больше;
- на дорогах много снегоуборочных техник, что в свою очередь, закрывают обзор водителям и пешеходам.

В зимний период времени быстро темнеет и пешеходам, тем более детям нужно носить яркую одежду и пользоваться световозвращающими элементами.

### **3. Игровая деятельность - как средство ознакомления и усвоения правил дорожного движения.**

Вне зависимости от вида и темы игр Федеральным государственным образовательным стандартом обозначены требования к их организации.

#### ***1. Поощрение инициативы.***

В реализации этого принципа как раз таки и проявляется педагогическое мастерство воспитателя: мотивация детей должны быть на таком уровне, чтобы они все захотели (!) проявить интеллектуальную и физическую активность.

#### ***2. Доступность.***

Игровой сюжет и все действия нужно объяснять так, чтобы они были понятны всем участникам.

#### ***3. Динамичность.***

Хронометраж игры должен соответствовать её виду, а также возрасту детей.

#### ***4. Наглядность.***

Дошкольники воспринимают мир через образы, поэтому картинки, видео — основа любого вида деятельности, в том числе и игр.

#### ***5. Положительный эмоциональный настрой.***

Чтобы увлечь даже тех малышей, у которых не всё в игре получается, педагог должен быть доброжелателен и открыт по отношению к воспитанникам.

#### ***6. Общая цель.***

Этот принцип касается в основном сюжетно-ролевых и театрализованных игр, так как подразумевает, что дети, вне зависимости от тех ролей, которые они выполняют в игре, усваивают правила дорожного движения.

#### ***7. Самостоятельность.***

На младшие группы это требование не распространяется, так как педагог является полноценным участником любой игры и принимает на себя роль лидера: водящего, главного персонажа. Но начиная со средней группы, участие педагога минимизируется до подсказок, отдельных указаний и напоминания правил.

### **8. Индивидуализация игровой деятельности.**

Безусловно, игры интересны всем детям. Но в зависимости от темперамента и особенностей характера какие-то виды игровой активности нравятся малышам больше, а какие-то меньше. Задача педагога в каждом виде игр найти ребёнку роль по душе.

### **9. Положительная оценка.**

Каждый участник игры по её завершении должен получить похвалу.

### **10. Повторение — мать учения.**

В зависимости от возраста ребенка, игры по ПДД, конечно же, можно и нужно разделить по степени сложности. Все формы игр можно сопроводить слайдами.

#### **Игры для детей ДОУ:**

Игровая форма работы с ПДД может реализовываться в пяти видах: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, пальчиковые игры. Каждый вид игры соотносится с конкретной темой и имеет конкретную образовательную задачу.

Дидактические игры используются при:

- **ознакомлении с новым материалом** (к примеру, при рассмотрении дорожных знаков старшие дошкольники знакомятся с предназначением каждой из четырёх групп — предупреждающими, запрещающими, указывающими и предписывающими);
- **практическом применении знаний, умений и навыков** (например, в старшей группе, ознакомившись с видами знаков, дети складывают пазл, в котором одна часть — знак, а вторая — картинка, демонстрирующая ситуацию на дороге).

Перечислим несколько дидактических игр разных видов по теме ПДД. Сенсорная **«Почини машинку»** (младшая группа). Картинки машинок разного цвета, круги-колёса разных цветов и размера. Дети собирают машинки, подбирая колёса по размеру и цвету.

Логическая **«Четвёртый лишний»**. Кто не является участником дорожного движения: грузовик, дом, «Скорая помощь», снегоуборочная машина. Какой «глаз» светофора лишний: зелёный, синий, красный, жёлтый.

Словесная **«Закончи предложение»** (средняя группа). Ребёнок ловит брошенный педагогом мяч и заканчивает начатое предложение, присоединяя его к первой части фразой «а потом»:

«Переходя дорогу на зелёный свет, сначала нужно посмотреть налево... — ...а потом направо»

**«Это дорожный знак...»** В этой игре мы учим соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением, воспитывать

самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Перед детьми лежат изображения дорожных знаков. Педагог читает загадки о дорожных знаках, тот ребёнок у кого есть этот знак, называет его и ставит фишку на соответствующую карточку. Например, такие **загадки**:

У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.

(Знак «*Велосипедное движение запрещено*»)

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.

(Знак «*Пункт первой медицинской помощи*»)

**«Что будет, если...»**

Цель: выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

«О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток» и т.д.

Большой выбор настольно-печатных игр.

**«Собери знак».** Дорожные знаки в конвертах, фишки.

Дети делятся на экипажи-команды. Каждая получает конверт с пазлами дорожных знаков. Детям нужно собрать свои знаки, за каждый получают по фишке. Дополнительные очки приносит рассказ о значении знака.

**«Домино».**

**«В гости к бабушке»** (игра с кубиком, фишками). Добираясь до бабушки, дети очередной раз закрепляют знания о значении дорожных знаков).

**«Дорога без опасности».** Для этой игры необходимо игровое поле со знаками дорожного движения, фишки. Дети по очереди бросают кубик, шагают вперед на выпавшее количество шагов. Попав на знак дорожного движения, игрок должен рассказать, что означает данный знак.

Все перечисленные игры составляют малую толику от общего количества игр по данной теме. Детские игры по формированию знаний по ПДД можно не только находить в специальной литературе, но и придумывать самим.

Перейдем к **сюжетно-ролевым играм**.

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, как в дидактической или подвижной играх.

Известно, что отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «*во что-то*», «*в кого-то*». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного

участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

**«Автобус».** При проведении этой игры в старшей группе дети-пассажиры не только по очереди заходят в «транспорт», но и покупают билеты у кондуктора, готовятся заранее к своим остановкам и т.д.

**«Пешеходы».** Перед игрой рассказываем детям об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков. Готовим соответствующие атрибуты, как и для любой сюжетно-ролевой игры. Детям предлагаем игровую ситуацию: отправляемся на экскурсию по городу. Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

**«Пассажиры».** До игры рассказываем детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле. Создаём проблемную ситуацию: детей пригласили в музей. Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

**«Службы спасения».** Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы), создание проблемной ситуации. На вызов едет пожарная машина. Задача детей: организовать движение других транспортных средств.

Следующий вид игр - **подвижные игры.**

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Этот вид деятельности используется на прогулках, при организации развлекательных мероприятий.

**"Цветные автомобили"** (младший дошкольный возраст).

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие руль такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая руль в разные стороны. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

**"Машины".**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

**"Воробушки и автомобиль".**

Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### **"Трамвай".**

*Цель:* Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих;

### **«Весёлые светофорчики» (средняя группа).**

*Цель:* повторить значение и порядок сигналов светофора; отработать умение оперативно реагировать на ситуацию. Дети стоят в кругу, каждый держит цветной круг с сигналом светофора. Под музыку малыши начинают хаотично двигаться, а когда мелодия обрывается, разбираются по парам «зелёный — красный».

### **«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» (подготовительная группа).**

*Цель:* закрепить знания ПДД; развивать логику, тренировать быстроту реакции. Ребята становятся в круг, в центре — водящий-регулировщик. Он бросает игроку мяч и говорит одно слово: дорога, транспорт, пешеход или пассажир. Поймавший мяч должен сказать слово, относящееся к названной категории. Тот, кто замешкался, выбывает.

### **«Бегущий светофор».**

Дети следуют враспынную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зелёный флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если жёлтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться.

### **«Автобусы».**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счёту игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### **«Повороты».**

Дети строятся лицом к воспитателю. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Правила игры: если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**Театрализованная игра** реализуется двумя формами:

- драматизацией, то есть дети выступают «артистами», проигрывающими определённые сценарием действия;

- режиссёрской игрой, в которой малыши руководят движениями и действиями персонажей — кукол.

Режиссёрские игры включают кукольный театр. Для демонстрации того, насколько хорошо дети-режиссёры знают ПДД, используются куклы-артисты разных видов театра (перчаточные, пальчиковые и др.). Используется так же стендовый театр (театр на фланелеграфе или на магнитной доске).

Следующий вид игр - **пальчиковые игры**.

Цель проведения пальчиковых игр состоит в:

- отработке мелкой моторики (в младших и средней группах для развития речи, в старших — для подготовки руки к письму);
- развитию сенсорных и коммуникативных способностей малышей.

Как правило, пальчиковые игры универсальны для всех возрастов. Но для старшей и подготовительной групп рифмовки могут быть длиннее и количество повторов больше.

**Фонетическая зарядка:** (обращаем особое внимание на правильное произнесение).

Дорога, дорога,

Бежишь ты от порога.

Свой первый шаг по жизни

Доверили тебе.

Дорога, дорога,

Нам надо знать немного,

Немного важных правил

В большой, большой судьбе.

- О чем говорится в стихотворении, о какой азбуке?

*(Ответы детей.)*

**Речевая зарядка:** (отгадайте)

1. Кто такой «водитель»?  
(человек, управляющий каким-либо транспортным средством).
2. Человека, который едет на транспорте.  
(пассажир).
3. Кто по улице идёт, тот зовётся ....  
(пешеход).
4. Что такое «Пешеходный переход»?  
(часть дороги, выделенной для движения пешеходов через дорогу).
5. Кто такие «Участники дорожного движения»?  
(водитель, пешеход, пассажир транспортного средства).

Ребята, вспомните «Что такое правило?» (ответы ребят).

- Правило — это то, что нужно обязательно знать и выполнять всем.

**Кроссворд №1**

1. Два колесика подряд,  
Их ногами вертят,  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.
2. Не зверь, а в полосочку,  
Без рук, без ног дорогу показывает.
3. Не летает, не жужжит.  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.
4. Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота —  
Всех отвозить по утрам на работу.
5. Стой, не прыгай,  
Это ж ясно — здесь переходить опасно.  
Лучше ты, как весь народ,  
Лезь в подземный...
6. Три глаза, три приказа.  
Красный — самый опасный.
7. Не живая, а идет,  
Не подвижна, а ведет.

*Ответы на кроссворд № 2. 1. Велосипед. 2. Зебра. 3. Машина. 4. Шофер.  
4. Переход. 6. Светофор. 7. Дорога. Ключевое слово: Пешеход*

### **Игры для детей ОУ:**

Форма проведения: Проецирование на экран при командной работе с классом. Ожидаемый результат - дети должны *знать*: 1. дорожные знаки; 2. сигналы светофора; 3. причины ДТП; 4. правила движения по дороге. Дети должны *уметь*: 1. ориентироваться в дорожных ситуациях; 2. оценивать свое поведение на дороге; 3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

#### **«Дорога – зона повышенной опасности»**

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипеды, идут пешеходы. Ещё с давних пор люди мечтали о скоростях. Вспомните, как герои сказок в одно мгновение переносились за тридевять земель в тридесятое царство на коврах-самолетах, в сапогах-

скороходах, на чудесных кораблях. Шло время, и сказка стала былью. Растет поток машин, на улицах становится небезопасно. Сегодня мы отправляемся в путешествие по маршруту «Безопасная дорога». Каждая команда, выполняя определенное задание, зарабатывает жетоны. Сумму жетонов руководитель игры будет вписывать в ваш маршрутный лист. Победитель игры определяется по наибольшему количеству баллов, набранных командами во время игры. Программа у нас конкурсная, а это значит, что обязательно должно быть жюри. Состав жюри - ученики старших классов. Команды должны придумать название, девиз, эмблему. Это и будет первый конкурс, который так и называется – **«Давайте познакомимся!»** Представление классов-команд. Вручение маршрутных листов капитанам команд.

Ребятам раздают карту путешествий по городу. На карте должно быть видно, как движется по городу транспорт, заметьте, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – «Правила дорожного движения». У дорог и улиц есть свои строгие законы. Законы требуют знания дорожных знаков. На этом языке разговаривают все дороги, улицы, перекрестки, площади. Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв он складывает слова, из слов - предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Их нужно складывать в слова. Один знак – одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал. - Если бы вы сели рядом с водителем, то заметили бы, что его глаза направлены не только вперед на дорогу, но и не много выше. Что там его интересует? (Дорожные знаки). - Они расставлены вдоль улицы, так что всегда оказываются справа от шофера. Круглые, треугольные, квадратные - укреплены на стойках, чтобы шофер мог их видеть, эти знаки ему все время о чем-то говорят на своем особом языке, понятном каждому водителю. Знаки установлены на всех автомобильных дорогах земного шара. Они повсюду одинаковы, понятны любому водителю - русскому и английскому, японскому и арабскому, итальянскому, французскому, индийскому. Эти знаки то предупреждают, то приказывают, то запрещают, дают добрый совет или о чем-то сообщают. Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет - красные, синие и особая форма - круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

*Здесь можно повторить дорожные знаки.*

**«Парк дорожных знаков».**

Знаки важные дорожные – компас взрослых и ребят.

Ребятам необходимо расшифровать все знаки (используя карточки с цифрами и ответить, к какой группе они относятся. За правильный ответ - жетон. Командам предлагается задание на скорость. Из предложенных 4 знаков выберите лишний? За обоснование ответа – жетон. Подведение итогов конкурса. Заполнение маршрутного листа.

#### « Школа пешеходных наук».

С помощью карточек с цифрами нужно ответить на следующие вопросы. За каждый правильный ответ ученики получают жетон.

Где пешеходы должны ходить по улице?

1)по обочине дороги; 2)по тротуару

Правильно ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит автомобиль вовремя?

1)нет; 2)да

Как должен вести себя пешеход, переходящий улицу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, который одновременно разрешает поворот транспорта направо?

1)посмотреть налево и переходить дорогу; 3)убедиться в безопасности перехода и переходить дорогу; 2)посмотреть не только налево, но и налево назад;

Каково назначение дорожных знаков?

1)устанавливают порядок в дорожном движении; 2)предупреждают об опасности; 3)указывают направление; 4)вводят запреты и ограничения; 5)все ответы верны.

#### **Игра «да»/«нет»**

На следующие вопросы нужно отвечать словами «да» или «нет».

Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ – жетон.

• Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению. (Да)

• Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». (Да)

• Подземный переход называется «зебра». (Нет)

• Дорогу, даже на зеленый свет, лучше перебежать как можно быстрее.

(Нет)

• Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. (Нет)

• Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета - красный и зеленый. (Да)

• Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением. (Да)

• Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, надо посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо. (Да)

Подсчет жетонов, запись в маршрутном листе.

### «Дорожный лабиринт»

Что такое лабиринт? Лабиринт – это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. Предлагается разгадать кроссворд.

*По горизонтали:* 4. Пересечение двух дорог. 5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. 7. У машины - есть, у телеги - есть, у велосипеда - есть, а у поезда - не счесть. 8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он лежит - не дрожит, по нему трамвай бежит. 9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

*По вертикали:* 1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином. 2. Этот конь не ест овса, вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. 3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ... 6. Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

*Ответы:*

По горизонтали: 4. Перекресток. 5. Троллейбус. 7. Колесо. 8. Мост. 9. Бордюр. По вертикали: 1. Автобус. 2. Велосипед. 3. Переход. 6. Светофор.

### «Улица ребусов»

Команды получают карточки с ребусами. Ответы: водитель, улица, машина, дорога. Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.

### «Скорая помощь».

По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество аварий и число пострадавших в них не уменьшается. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях погибают почти 35 тысяч человек (из них около 1300 детей), более 250 тысяч получают ранения. Это целая школа! Более 25 тысяч детей получают ранения. Почему так происходит? Все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает Правила дорожного движения - порой по незнанию, а иногда из неуважения к правилам. В результате - многочисленные трагедии. Чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять один на всей Земле *Закон для улиц и дорог*. Вниманию детям предлагаются рисунки. Надо внимательно рассмотреть рисунок и ответить на вопросы. Педагог предлагает рисунок по ПДД, где обучающиеся должны найти нарушения соблюдения правил дорожного движения. За правильный ответ - жетон.

Учитывая важность темы, уже знакомые детям игры время от времени нужно повторять.

Игры, затрагивающие вопросы ПДД, занимают особое место в образовательном процессе любого образовательного учреждения. С помощью ведущего дети разного возраста получают важные знания, умения и навыки, связанные с вопросами бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. При этом игровые ситуации позволяют обеспечить максимальное усвоение информации, необходимой как полноправным участникам дорожного движения, и подготавливают детей к самостоятельному передвижению по улицам.

### 3. Заключение

Подводя итог данной работы, хочется отметить в сотый раз, что мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносющихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

В целом по России, в последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Возрастной группы риска являются дети от 10 до 16 лет. Основными причинами трагедий чаще бывают: пешеход проезжей части в не установленном месте; неожиданный выход из-за стоящего транспорта; несоответствие скорости движения конкретным условиям. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Чем разнообразнее формы работы педагога по обучению детей правилам дорожного движения и поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Большую роль в обучении детей правилам дорожного движения принадлежит ОУ.

- Итак, каковы же обязанности пассажиров по ПДД?
- Посадку и высадку из транспорта производить со стороны тротуара после полной остановки транспортного средства.
- При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими.

*Запрещается:*

- Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- Открывать двери транспортного средства во время движения.

*Правило:*

Чтоб жить, не зная огорченья,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Ты должен правила движенья

Всегда и всюду выполнять!

Дорожные знаки являются помощниками пешеходов и водителей на дороге. Дорога разговаривает с нами с помощью дорожных знаков – кружков, треугольников, прямоугольников. Знать и понимать мы должны их обязательно. Знание дорожных знаков так же важно, как и знание правильного поведения на дороге. Одно без другого существовать не может. Дорожные знаки регулируют движение транспорта и пешеходов в сложной дорожной обстановке.

*Запрещающие* - вводят или отменяют определённые ограничения движения. (Движение запрещено, движение для пешеходов запрещено, движение на велосипеде запрещено, остановка запрещена, стоянка запрещена, ограничение максимальной скорости).

*Предупреждающие*— информируют водителя о приближении к опасному участку дороги.

(Пересечение с велосипедной дорогой, пересечение с трамвайной дорогой, дорожные работы, железнодорожный переезд без шлагбаума, светофорное регулирование).

*Информационные* — информируют о расположении населённых пунктов и рекомендуют режимы движения.

( Пешеходный переход, подземный переход, велосипедная дорожка, место стоянки, жилая зона, конец жилой зоны).

*Знаки сервиса* информируют о расположении соответствующих объектов.

( Пункт питания, место остановки автобуса, зона отдыха, питьевая вода, телефон, туалет, пункт оказания первой помощи).

Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок.

Будьте всегда внимательными на дороге, будьте культурны и воспитаны.

## Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Н.В. Ковалева. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников//Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
6. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.