

**Государственное казенное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР**

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель министра образования, науки и по делам молодежи КБР «<u>15</u>» <u>01</u> 2016 г. С.М.Инжижиков</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКУ ДО ДТДМ «<u>15</u>» <u>01</u> 2016 г. пр. №8 К.А.Калмыкова</p> 
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного казенного учреждения
дополнительного образования
« Дворец творчества детей и молодежи»**

на 2016 - 2020 годы

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета ГКУ ДО ДТДМ
протокол № 29 от 15.01.2016 г.
Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 19.01.2016 г.

Содержание Программы развития
государственного казенного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
на 2016-2020 годы

	Паспорт Программы развития.....	3
1.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	10
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДТДМ	10
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДТДМ	13
2.3.	Анализ проблем ДТДМ и их причины.....	18
3.	Концепция желаемого будущего состояния ГКУ ДО ДТДМ как системы.....	20
4.	Механизм реализации Программы.....	29
5.	Стратегический план реализации Программы.....	34
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	38
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	38
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	38
7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	40
8.	Информационно-аналитическое сопровождение Программы	41
8.1.	Управление Программой и контроль за ходом её реализации....	41
8.2.	Сбор информации для анализа результатов деятельности ДТДМ	42
8.3.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития.....	42

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного казенного учреждения

дополнительного образования
« Дворец творчества детей и молодежи»

на 2016-2020 годы

Разработчик Программы	Государственное казенное учреждение дополнительного образования « Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании»;• Приоритетный национальный проект «Образование»;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;• Конвенция о правах ребёнка;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Правительством Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р;• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761;• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2009 г.);• Устав ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» и другие локальные акты организации;• «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
Цель и задачи Программы	<i>Цель</i> - обеспечение соответствия качества образовательного процесса в ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее

	<p>Дворец) изменяющимся запросам общества и государства.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей в том числе для детей с ограниченными возможностями. 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. 3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, ориентированной на труд личности. 4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. 5. Совершенствование ресурсного потенциала Дворца
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (январь-август 2016г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития Дворца и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. 2. Внедренческий этап (2016-2017, 2018-2020 уч.г) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей, в том числе для детей и с ограниченными возможностями. – Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. – Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, ориентированной на труд личности. – Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. – Совершенствование ресурсного потенциала Дворца 3. Контрольно-аналитический этап (2018-2020уч.г) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: госбюджет, дополнительно привлеченные средства, платные образовательные услуги.</p>
Ожидаемые конечные	<p>Реализация Программы развития призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; - повышению качества дополнительного образования детей; - расширению возможностей для творческого развития личности ребенка; - личностному росту обучающихся и педагогов, закреплению в их творческих достижениях; - увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны Дворца - создание условия для детей с ограниченными возможностями. - повышению эффективности системы управления Дворца; - улучшению качественного состава кадров Дворца; -увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе; - формированию привлекательного имиджа Дворца; - положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность; -улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Дворца; - развитию и поддержке социально значимых детских инициатив, деятельности детских общественных объединений
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития ДТДМ» заслушивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на заседании педагогического совета; -публичный отчет директора представляется общественности, на сайте ДТДМ;

Программа развития Дворца на 2016-2020 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

– **определяет** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

– **строится** на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных организаций всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей общественных организаций, культурных, образовательных организаций района в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДТДМ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой воспитательной программы ДТДМ. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:

– идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации организации дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

– идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся, обучающихся в организации дополнительного образования, и их родителей;

– положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности организации в соответствии с развитием системы образования Кабардино-Балкарской республики.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» располагается по адресу: 360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, пр. Ленина, 8
Телефон (факс): (8-8662) 42-68-60, 42-20-99, 42-15-86
Адрес электронной почты: rdt07@mail.ru
Адрес сайта: rdtdm-kbr.ucoz.ru.
Лицензия: регистрационный номер №1525 выдан МОН КБР от 30.11.2012г.

Учредителем Учреждения является Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Историческое становление, миссия и политика Дворца

Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам КБР действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Наименование Учреждения:

– полное наименование на русском языке – Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

Место нахождения Учреждения: 360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, пр. Ленина, 8.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, пр. Ленина, 8.

«Республиканский дворец пионеров» открыт 01.03.1985г. приказом министра просвещения КБАССР №64 от 01.03.1985г. в соответствии с приказом МП РСФСР №304 от 23.02.1984г.

«Республиканский дворец пионеров» переименован в «Республиканский центр детского творчества» 01.09.1991г. на основании приказа МНО КБАССР №259 от 01.09.1991г.

На основании приказа №124 МНО КБР от 12.05.1995г. «Республиканский центр детского творчества» переименован в «Республиканский дворец творчества детей и юношества».

Приказом МОН КБР №325 от 16.09.2005г. «Республиканский дворец творчества детей и юношества» переименован в Государственное образовательное

учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодежи».

В соответствии с распоряжением Правительства КБР от 17 октября 2011 года №566-рп и на основании приказа Министерства образования и науки КБР №235 от 01.03.2012 года Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодежи» путем изменения типа учреждения переименован в Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодежи».

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской республики № 608-рп от 28 сентября 2015г и на основании приказа Министерства образования и науки КБР №1175 от 23.12.2015года Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодёжи» переименовано в Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органе, осуществляющем организацию и исполнение республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики. Учреждение, как юридическое лицо, имеет Устав, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

«Дворец творчества детей и молодежи» является многопрофильным государственным учреждением дополнительного образования детей. Детский коллектив Дворца составляют более пяти тысяч обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, художественной, социально-педагогическим направленностям.

Миссия Дворца

- в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Политика: Дворец открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Характеристика ресурсов и направлений деятельности

Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. Во Дворце работает инициативный, опытный, работоспособный коллектив педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года, он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

До 25 лет	30-45 лет	45 лет и более
11	97	23

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность ДТДМ, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

В организации осуществляют педагогический процесс 138 педагогических работников.

Уровень квалификации кадров	Высшая категория	Первая категория
Всего (чел.%)	50чел. – 38,1%	20 чел. – 15,2%

Из 138 педагогических работников 126 являются основными работниками и 12 внешние совместители. Из числа сотрудников имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ»-1;
- «Заслуженный работник народного образования КБР» - 1;
- «Почетный работник общего образования РФ»-13;
- «Отличник народного просвещения РФ»-3;
- «Заслуженный работник культуры РФ»-1
- «Заслуженный артист РФ» -1;
- «Заслуженный артист КБР» - 2;
- «Народный артист КБР» - 1;
- «Заслуженный артист Республики Ингушетия»-3
- «Заслуженный работник культуры КБР»-2;
- «Заслуженный работник физической культуры и спорта КБР»-1
- «Заслуженный тренер РФ»-1
- «Мастер спорта РФ -3;
- «Мастер спорта Международного класса» - 2;
- Доктор наук, профессор – 2;
- Кандидат наук – 3;
- Кандидат в Мастера спорта по горному туризму – 3;
- Заслуженный деятель искусств КБР-1.

Вся деятельность в организации осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям:

Направленности	Всего в ДТДМ	
	групп	детей
Эколого-биологическая	42	608
Спортивно-оздоровительная	25	344
Художественная	98	1470
Социально-педагогическая	76	1070
Естественно-научная	92	1175
Туристско-краеведческая	35	492
ИТОГО	368	5159

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными, то есть, каждая программа базируется на предыдущей.

Дворец организует работу с детьми в течение всего календарного года. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается от 15 минут до 40 минут с обязательным 10 минутным перерывом для отдыха детей.

В каникулярное время Дворец на своей базе может открывать в установленном порядке лагерь (с дневным пребыванием), создавать различные объединения с переменным и постоянным составами детей.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ГКУ ДО ДТДМ

За период прошедший после реализации предыдущей программы развития произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Требования к изменениям: структуры, выступающие по отношению к ДТДМ с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – хочет, чтобы ДТДМ создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию.

МАКРОСОЦИУМ – хочет, чтобы ДТДМ выпускал воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

МИКРОСОЦИУМ – хочет видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; в котором уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы во Дворце было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Проблемный анализ социальных изменений

№ п/п	Социальные изменения	Следствие
1.	Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	Необходимость ясных критериев и правил получения услуг
2.	Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования	Возникла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством
3.	Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности РДТДМ, вырос их образовательный уровень	Рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных

		критериев качества и правил получения услуг.
--	--	--

Технологические изменения: изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника: риски снижения образовательной привлекательности Дворца.

В ходе выбора направлений развития Дворца постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

Основное внимание педколлектива сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, чёткой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда обучающихся.

Политические изменения: изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы организации, которые носят инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность детей, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление УДОД и др.

Сегодня образ выпускника Дворца становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Дворца и педагогического коллектива. У выпускника современного Дворца должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей. Исходя из социальных, технологических и политических изменений существует необходимость разработки программы развития на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Дворца

Педагогический коллектив создаёт необходимые условия для получения качественного дополнительного образования обучающимися, что подтверждается результатами за 2014-2015уч.год.

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Результат
1.	Международная хореографическая олимпиада «Красота и доброта спасут мир», Лазаревский р-н (международный)	11-16.09.2014 г. г. Сочи	«Зори Кавказа» (24уч-ка) - I место «Асса» (24уч-ка) - I место. (всего 48 об-ся)
2.	Открытый Кубок РДТДМ по таеквон-до, посвященный 30-летию РДТДМ (региональный)	18.10.14 г. спорт. зал. РДТДМ	Команда РДТДМ 8-10 лет – 2 место; Команда РДТДМ 11-13 лет - 3 место. (всего 35 об-ся)
3.	Международная олимпиада «Умный слон» (международный)	8-21.10.2014г.	3 место – 8 об-ся
4.	Открытый турнир РДТДМ по художественной гимнастике «Горные ласточки», посвященные Всероссийскому Дню гимнастики и 30-летию РДТДМ (проведение и участие) (региональный)	24-25.10.14 г. спорт. зал РДТДМ	6 чел. - 1 место 5 чел. - 2 место 4 чел. - 3 место (всего 15 об-ся)
5.	V Всероссийский детско-юношеский (открытый) фестиваль национальных культур «Содружество - 2014» (всероссийский)	г. Владимир 30.10.- 05.11.2014г.	«Зори Кавказа» (24уч-ка) - I место Солисты «Зори Кавказа» (2чел) - I место (всего 26 об-ся)
6.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Мой город-лучший город Земли» (республиканский)	06.11.2014г.	1 место
7.	I Международный фестиваль-конкурс Арриады народов Кавказа «Созвездие Дружбы». (международный)	КЧР, г. Черкесск 06.11.- 08.11.2014г.	«Мелодия» -1 место. (всего 24 об-ся)
8.	Открытое первенство Республики Калмыкия по художественной гимнастике «Маленькая фея» (участие) (всероссийский)	7-9.11.14 г. г. Элиста	1 чел. - 1 место 1 чел. - 5 место (всего 2 об-ся)

9.	VI Открытый лично-командный турнир по художественной гимнастике «Степные звездочки» (участие) (региональный)	9-11.10.14 г. г. Нефтекумск	4 чел. - 1 место 3 чел. - 2 место 2 чел. - 3 место (всего 9 об-ся)
10.	Конкурс рисунков «Вода – источник жизни» (республиканский)	12.10.2014 г. РДТДМ	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3 (всего 9 об-ся)
11.	Республиканский конкурс детского рисунка «Коррупция глазами школьников» (республиканский)	г. Нальчик 28.11.2014 г.	Юсупова Зайна – I место
12.	Открытый Кубок РДТДМ по каратэ-кёкусинкай, памяти Шахова Артёма (проведение и участие) (республиканский)	Спорт. зал РДТДМ 7.12.14 г.	Команда РДТДМ 1 место (всего 25 об-ся)
13.	Международная интернет-олимпиада «Секретный код» (международный)	11.12.2014г.	2 место -3; 3 место –6. (всего 9 об-ся)
14.	Республиканская олимпиада по химии, математике, биологии, физике (республиканский)	19 декабря	1 место 2 место
15.	Республиканский заочный конкурс стенгазет «Служба ратная, служба солдатская» (республиканский)	Декабрь 2014г. РДТДМ.	-1 место-2 обучающихся
16.	Республиканский заочный конкурс презентаций «Люблю тебя, мой край родной» (республиканский)	Декабрь 2014г. РДТДМ.	1 место-2 обучающихся
17.	Республиканский заочный конкурс новогодних стенгазет (республиканский)	Декабрь 2014г. РДТДМ	Кид «Глобус» (4 об-ся) -1 место
18.	Участие в Первенстве СКФО по художественной гимнастике (региональный)	12-17.01.2015г. г.Краснодар	Команда 3 место (9 об-ся)

19.	Участие в Первенстве СКФО по дзюдо (региональный)	16-18.01.2015 г.Нальчик	1чел.- 3 место
20.	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма» (республиканский)	23.01.15 г.	14-призеров
21.	Республиканский заочный конкурс «Пробуем перо» (республиканский)	1.02.15	участие приняло 24 обучающихся
22.	Участие в Первенстве КБР по самбо среди юношей (республиканский)	22.02.2015 г.Баксан	3 чел – 1 место
23.	Участие в Первенстве СКФО по самбо среди юношей (региональный)	26-28.02.2015 г.Нальчик	2чел – 1 место 1 чел.- 2 место
24.	Кубок Федеральных Округов России по народным танцам, в рамках отборочного этапа Чемпионата России по народным танцам (региональный)	21. 02. 2015 г.	«Зори Кавказа»-1 место (всего 24 об-ся)
25.	Республиканский конкурс «В объективе ветераны» (республиканский)	февраль 2015г. РДТДМ	-3 место
26.	Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского (заочный тур). Всероссийский	Февраль 2015г. Москва	2-призера
27.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся (заочный этап). Всероссийский	Февраль 2015г. Москва	5-призеров
28.	Республиканская научная конференция учащихся 5-8 классов Малые чтения НОУ «Сигма» (республиканский)	13.03.15 г. РДТДМ	9-призеров
29.	Участие в первенстве г.Нальчика по дзюдо (городской)	07.03.2015г. г.Нальчик	1 чел - 1 место; 4 чел. - 2 место; 5 чел. – 3 место. (всего 10 об-ся)
30.	Смотр-конкурс «Вода для жизни», посвященный Международному десятилетию действий «Вода для жизни» (республиканский)	19.03.2015 г. РДТДМ	10призеров

31.	Республиканский хоровой фестиваль (республиканский)	26.03.15 г. РДТДМ	1 место
32.	Участие в III международном турнире среди школьных спортивных клубов школ по художественной гимнастике (международный)	24-26.03 2016г. г.С.Петербург	1 чел.- 2 место 1 чел. – 5 место
33.	Участие в традиционном Всероссийском турнире по л.атлетике памяти Героя Советского Союза Н.М.Диденко (всероссийский)	25-26.03 2015 г. г.Прохладный	1 чел.- I место 2 чел. – III место
34.	Участие в республиканском турнире по дзюдо посв. Дню возрождения Балкарского народа (республиканский)	28.03.2015 г.Нальчик	1чел. 1 место 4 чел. 3место
35.	XV республиканский конкурс юных журналистов (республиканский)	Март 2015г. РДТДМ	-1 место-2обуч-ся -3 место
36.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (заочный этап). (всероссийский)	Март 2015г. Москва	8-призеров
37.	Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ уч-ся Юность.Наука.Культура (всероссийский)	31 марта-2 апреля	20-призеров
38.	Участие в Первенстве СКФО по таеквон-до среди юношей (региональный)	3-4.04.2015г. г.Есентуки	3 чел. 1 место 3 чел. 2 место 2 чел. 3 место (всего 8 об-ся)
39.	Участие в Спартакиаде учащихся КБР по самбо (городской)	4-5.04.2015г. .Нальчик	2 чел.- 1 место 2 чел.- 2 место
40.	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» (республиканский)	9-10.04.2015г.	1 место 2 место

41.	Республиканский фестиваль «В дружбе народов - сила России» (республиканский)	22.04. 2015г. РДТДМ	ансамбль «Арабеск»-1 место; ансамбль «Мелодия»-1 место; Сенкир Дарина - 2 место (всего 40 об-ся)
42.	Российский турнир – конференция «Гостеприимный Кавказ» (российский)	24-26.04.2015 г.	1 место – 6 обуч-ся 2 место – 1 обуч-ся (всего 7 об-ся)
43.	Проведение Открытого Первенства РДТДМ по каратэ-кекусинкай « Кубок молодого бойца» (республиканский)	3.05.15г. спортивный зал РДТДМ	Команда РДТДМ -1 место (всего 40 об-ся)
44.	Участие во 2 этапе 7 Летней Спартакиады учащихся России по худ. гимнастике ЮФО-СКФО (всероссийский)	14 – 19 мая 2015г. г. Ростов- на - Дону	Команда 3 место Групповые упр.- 3 место. (всего 8 об-ся)
45.	Республиканский конкурс патриотической песни (республиканский)	22.05.2015г.	2 место 3 место
46.	Республиканский заочный конкурс «Родина тебя не забудет» (республиканский)	28.05.2015г. РДТДМ	участие приняло 44 обучающихся
47.	Республиканский фестиваль детской прессы «Дети Кавказа за мир» (республиканский)	27.05. 2015г. РДТДМ	1- 3 об-ся 2- 2 об-ся
48.	Фестиваль «Шемякинская Весна» (республиканский)	22.05. 2015г.	«Глория» (всего 24об-ся) Диплом 2 степени
49.	Проведение открытого Чемпионата КБР по художеств. Гимнастике «Сказки гор» (региональный)	1-3.06.15г. УСК, г.Нальчик	1место- 4 об-ся 2место-2об-ся 3место-3 об-ся Групповые упр-3 место
50.	Конкурс в рамках Всероссийской акции «Чистым рекам – чистые берега», совместно с Министерством природных ресурсов и экологии КБР и ЦБС ГДФ №5 г.п. Нальчика. (всероссийский)	6.06.2015 г.	участие приняло 90 обучающихся

2.3 Анализ проблем ДТДМ и их причины

Анализ состояния организации учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося, дифференциацию и индивидуализацию обучения, эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности. Анализ деятельности позволил увидеть различные тенденции и разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по экономике республики; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура, безопасность	Осуществление частичного ремонта здания (ремонт кровли, новые окна).	Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов. Отсутствие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: тревожная кнопка, охранная сигнализация. Отсутствие пандусов и лифта для детей с ограниченными возможностями.

<p>Экономико-правовая среда</p>	<p>Разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях.</p>	<p>. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг. Недостаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях, информационная среда учреждения с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий.</p>
<p>Родители, общество</p>	<p>Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей</p>
<p>Ценностные установки детей</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании</p>	<p>Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>

Отношение к дополнительному образованию	<p>Востребованность дополнительного образования, особенно художественной, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе.</p> <p>Рост спроса на дошкольное образование в организации дополнительного образования детей</p>	<p>Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.</p>
--	--	--

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния ГКУ ДО ДТДМ

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГКУ ДО ДТДМ КАК СИСТЕМЫ

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности ребенка, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в организации дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция воспитания в системе образования ГКУ ДО ДТДМ(далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Дворца реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и

педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, КБР.

Основные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников позволили выделить ключевые задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей системы дополнительного образования и региональной составляющей.

Данная Концепция выступает условием перехода организации дополнительного образования детей на новый качественный уровень организации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии учащегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.
- *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Деятельностный подход* в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.
- *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.
- *Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.
- *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса Дворца и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности учащихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния Дворца определены

цель и задачи:

Цель - обеспечение соответствия качества образовательного процесса во Дворце творчества детей и молодежи изменяющимся запросам общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей, в том числе для детей и с ограниченными возможностями.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.
5. Совершенствование ресурсного потенциала ДТДМ.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Дворца по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
 - выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
 - существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
 - деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
 - используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
 - имеется качественная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Дворец реализует программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

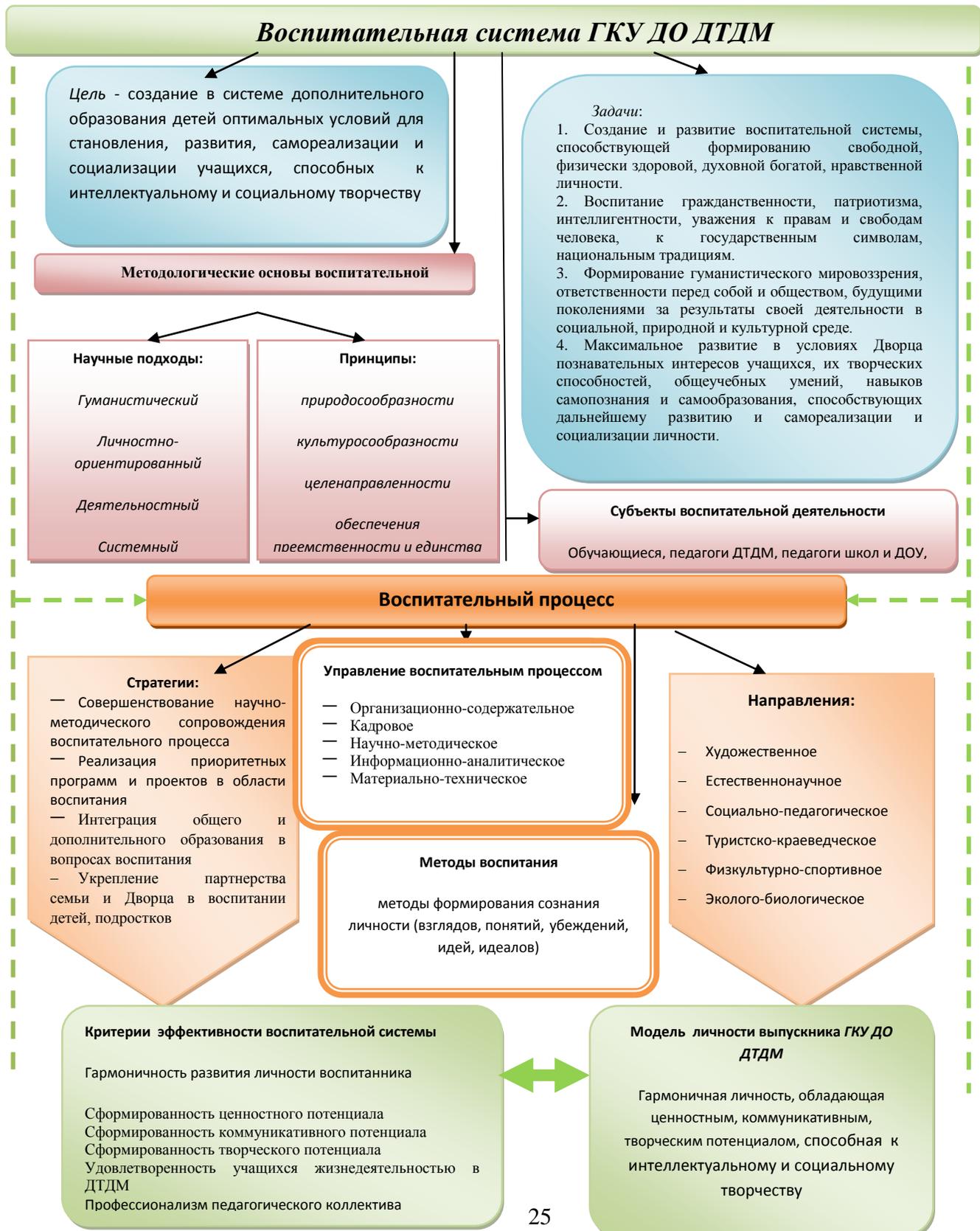
Сроки и этапы реализации программы 2016-2020 гг.

Организационно-подготовительный этап (январь-август 2016г.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившей системы образования, выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития.

Внедренческий этап (2016-2017, 2018-2020 учебные годы) - переход образовательной организации в новое качественное состояние в следующих направлениях:

- Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей.
 - Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
 - Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
 - Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.
 - Совершенствование ресурсного потенциала Дворца
- Контрольно-аналитический этап (2019-2020 уч.год) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Особенности воспитательной системы Модель воспитательной системы ГКУ ДО ДТДМ



Цель и основные задачи воспитательной системы

Цель - создание во Дворце оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации учащихся, способных к интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи:

1. Создание и развитие воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
4. Максимальное развитие в условиях Дворца познавательных интересов учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации и социализации личности.

Основные методы воспитания

Для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром во Дворце используются определенные методы воспитания.

Функциональная характеристика методов воспитания

Назначение	Становление, развитие, самореализация и социализация учащихся		
Функции метода	Формирование убеждений, понятий суждений, предъявление ребенку мира через: 1) показ, пример - наглядно-практические формы 2) сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, внушение, просьба, увещание - словесные формы	Формирование опыта поведения, организация деятельности через: 1) упражнения, приучение, поручение, игру, воспитывающие ситуации - наглядные практические формы 2) требование, приказ, совет, рекомендация, просьба - словесные формы	Формирование оценки и самооценки, стимулирование через: 1) поощрение и наказание - практические и словесные формы 2) соревнование, субъективно-прагматический метод - практические формы

Сущность	Духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения	Проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек	Развитие мотиваций, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности
Некоторые приёмы воспитания	Убеждение на собственном опыте, «непрерывная эстафета мнений», импровизация на свободную или заданную тему, столкновение противоречивых суждений, товарищеский спор, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском добрым делом и т.д.	Организация групповой деятельности, товарищеское поручение, творческая игра, косвенное требование: совет, просьба, выражение доверия, коллективное творческое дело	Творческое соревнование, конкурс, товарищеское побуждение, напоминание, контроль, осуждение, похвала, награда, наказание по логике естественных последствий, предоставление почётных прав, подражание чему-либо стоящему
Результат	Интеллектуальное и социальное творчество обучающихся		

Критерии и показатели воспитательной системы

Разработана критериальная база эффективности воспитательной системы Дворца

Критерии	Показатели	Способы определения оценки
I. Гармоничность развития личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – прекрасное в жизни – отношение к себе, к здоровью 	Педагогическое наблюдение, беседы, экскурсии
II. Сформированность ценностного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие человеческой жизни как главной ценности; – уважение и защита прав человека и его основных свобод; – признание свободы мысли, совести; – осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, 	Педагогическое наблюдение, беседы, тестирование

	<p>гражданственность, Отечество;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальная активность; – стремление к здоровому образу жизни 	
<p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении; – умение решать конфликты ненасильственным путем; – умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них; 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>IV. Сформированность творческого потенциала личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне; – творческое мышление, креативность; – способность к самоопределению и самореализации; – разносторонние интересы 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>V. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью во Дворце.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность ребенка во Дворце – эмоционально-психологическое положение ученика в коллективе 	<p>Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Методика оценки удовлетворенности учащихся</p>
<p>VI. Профессионализм педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов и обучающихся – уровень профессионализма педагогов 	<p>Беседы, тестирование, конкурсы</p>

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей; - разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий детей; - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога; - расширение спектра занятий различными видами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных образованием в ДТДМ; - соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей; - доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования; - доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей
Развитие многовариантной сети дополнительного образования	Оптимальная сеть дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия ДТДМ с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры; - создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий 	доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДТДМ
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий	Востребованность населением реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей; - выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг; - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - расширение возможностей получения 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования; - доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования; - доля (охват) детей и

детей и их родителей		дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в учреждение подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в ДТДМ
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; - интеграция основного и дополнительного образования детей; - использование разнообразных форм организации деятельности детей в ДТДМ; - разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) на основе компетентного подхода; - осуществление социально - психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДТДМ	- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентного подхода; - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	Система информационного сопровождения образовательного процесса	- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении дополнительных общеобразовательных программ; - совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования; - активное использование новых информационных технологий; - обеспечение работы сайта ДТДМ	- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии; - наличие электронных учебно-методических разработок; - наличие действующего сайта.
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;	- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - доля обучающихся, имеющих портфолио; - доля родителей, общественности,

образования детей		- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга	включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей
Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Модель воспитательной системы ДТДМ	- внедрение модели воспитательной системы ДТДМ, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы	- обновление модели воспитательной системы ДТДМ
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Выпускник ДТДМ - гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом, способная к интеллектуальному и социальному творчеству	- реализация программ духовно-нравственного воспитания, социальных проектов; - реализация программы художественного творчества; - реализация программы «Каникулы»;	- наличие утвержденных программ и планов их реализации; - количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ; - доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами
Укрепление партнерства семьи и ДТДМ в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся	применение разнообразных форм взаимодействия с семьями: дни открытых дверей; семейные клубные дни; родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; творческие мастерские; семейные праздники; праздничные программы; вечер отдыха; конкурсы; мастер – класс; концерты; спортивно – игровые программы; экскурсия; фестиваль; краеведческие акции и др.	- доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; - количество родителей, участвовавших в мероприятиях.
Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся			

<p>Развитие деятельности детского самоуправления</p> <p>Развитие инициативы учащихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем</p>	<p>Активизация детского самоуправления</p> <p>Социально-полезная активность учащихся ДТДМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация социальных проектов посредством детского самоуправления; - поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время; - поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность; - создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся ДТДМ в социально-значимую деятельность; - разработка мер по выявлению и продвижению талантливых детей; - развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся включенных в детское самоуправление; - доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность; - количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность; - наличие современных форм ученического самоуправления в ДТДМ; - наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности.
--	---	--	---

Совершенствование ресурсного потенциала ДТДМ

<p>Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ДТДМ</p>	<p>Обеспечение квалифицированными кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - развитие сетевого взаимодействия со структурами, занимающимися подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров; - планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников; - стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу; - повышение социального статуса педагогических работников, работающих в ДТДМ. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников.
<p>Обеспечение научно-методического</p>	<p>Система научно-методического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реорганизация методической службы; - разработка и реализация программ нового поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> - число действующих профессиональных методических объединений;

о сопровождении образовательного процесса	сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов ДТДМ и обучающихся); - создание и реализация управленческого проекта «Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования ДТДМ»; - развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов ДТДМ; - создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов ДТДМ, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационной площадки; - доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы
---	---	--	--

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки, даты	Ответственные
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
1.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию.	Постоянно	Директор
2.	Создание единого информационного поля ДТДМ, информационное обеспечение мероприятий по реализации программы.	Постоянно	Директор, Зам директора ИАР
3.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения.	Постоянно	Директор, Зам.директора УВР
4.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в ДТДМ	Постоянно	Педагог-психолог, педагоги д/о
5.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Администрация
7.	Проведение родительских собраний «Общение взрослых и детей в семье», «Семья как фактор психоэмоционального благополучия подростка», «Взаимодействие ДТДМ и семьи в патриотическом воспитании обучающихся», «Азбука воспитания, творческий отчёт творческих объединений» и др.	2 раза в год	Администрация Педагоги д/о
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
8.	Консультативно-методическая работа для педагогов дополнительного образования, в том числе для педагогов специализирующихся на работе с одаренными детьми.	3 раза в год	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, Методическая служба
9.	Проведение открытых учебных занятий, мастер-классов	Согласно плану	Педагоги д/о

10.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Постоянно	Педагоги д/о, методисты
11.	Введение нормативно-подушевого финансирования реализации дополнительных образовательных программ	1 квартал 2016г.	Администрация бухгалтерия
12.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ДТДМ	декабрь, май	Педагоги д/о
13.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов ДТДМ	Постоянно	Заместитель директора по МиМР
14.	Организация работы по индивидуальным маршрутам	Сентябрь	Педагоги д/о
15.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	Постоянно	Заместители директора, педагог-психолог
16.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.	Май-июнь	Заместители директора
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
17.	участие в реализации федеральных образовательных программ и проектов: <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. – Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Юность. Наука. Культура». – Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». – Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку». – «Интеллектуально-творческий потенциал» Малой академии наук «Интеллект будущего». 	постоянно	Зам.директора руководители подразделений

18.	<p>Проведение массовых мероприятий различного уровня новогодние представления у елки; «Неделя детской и юношеской книги и музыки»; «День Победы»; Республиканский литературный конкурс «Живое слово»; Республиканский конкурс «Моя Кабардино-Балкария»; Предметная олимпиада НОУ «Сигма»; Республиканский историко-этнографический проект «Мой город-лучший город Земли»; Республиканский конкурс вокалистов «Звонкие голоса России»; Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства; Республиканский конкурс патриотической песни; Республиканский конкурс «Лидер ученического самоуправления». Республиканские смотры-конкурсы: «Юные знатоки природы». «День Земли». «Цвети, Земля». «День птиц». «Моя планета». «Вода для жизни». «День защиты детей».</p>	Согласно плана	Зам.директора по МиМР, руководители подразделений Педагогический организаторы
19.	Проведение педагогических советов, заседаний методического совета по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плана	Заместители директора
20.	Организация родительских всеобучей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье», «Дворец и семья - партнеры», «Культура здоровья личности» и др.	2 раза в год	Педагоги д/о, педагог-психолог
21.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	1 раз в год	Зав. библиотекой, системный администратор
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся			

22.	Организация семинаров с целью обновления содержания деятельности учреждения, совершенствования органов детского самоуправления.	Декабрь май	Заместители директора, методическая служба
23.	Издательская деятельность	Постоянно	Зам. директора по ИАР, методисты
24.	Организация и проведение детских патриотических, экологических, волонтерских акций	Постоянно	Педагоги д/о, педагоги-организаторы,
5.Совершенствование ресурсного потенциала ДТДМ			
25.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор Отдел кадров
26.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	2 раза в год	Зам. директора по ИАР Педагог-психолог
27.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых дополнительных общеобразовательных программ	Май-июнь	Зам. директора по ИАР
28.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	По плану организаци и курсов	Зам. директора по ИАР, руководители подразделений
29.	Привлечение педагогов ДТДМ к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Руководители подразделений по направлениям, Методисты
30.	Проведение методических совещаний - практикумов по внедрению в образовательный процесс: профильных курсов, дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей, мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса	По плану методсовета	Зам.директора по МиМР, Методсовет, педагог-психолог

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплённому в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, путем реализации федеральных, региональных, республиканских программ, которым оказана помощь и поддержка со стороны ДТДМ;
- повышению эффективности системы управления в ДТДМ;
- улучшению качественного состава кадров ДТДМ;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДТДМ;
- формированию привлекательного имиджа ДТДМ;
- положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДТДМ.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей		
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%
2.	Соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей	число
3.	Доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования	%
4.	Доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДТДМ	%
5.	выявления запроса населения в дополнительных образовательных услугах ДТДМ.	имеется/ не имеется
6.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	число
7.	Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в ДТДМ	%
2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей		

8.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями	%
9.	Наличие новой системы оценки качества образования в ДТДМ на основе компетентностного подхода	%
10.	Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	число
11.	Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	%
12.	Количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования	число
13.	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	число
14.	Наличие электронных учебно-методических разработок	число
15.	Наличие действующего сайта ДТДМ	имеется/ не имеется
16.	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/ не имеется
17.	Доля обучающихся имеющих портфолио	%
18.	Доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей ДТДМ	%
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности		
19.	Наличие модели воспитательной системы ДТДМ	имеется/ не имеется
20.	Наличие утвержденных образовательных программ и планов их реализации	имеется/ не имеется
21.	Количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ	число
22.	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	%
23.	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%
24.	Количество родителей, участвовавших в мероприятиях ДТДМ	число
25.	Доля педагогов участвовавших в конкурсах инновационных разработок	%
26.	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного	имеется/ не имеется

	развития ДТДМ в области воспитания	
4. Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся		
27.	Доля обучающихся включенных в детское самоуправление	%
28.	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	%
29.	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число
30.	Наличие современных форм ученического самоуправления в ДТДМ	имеется/ не имеется
5. Совершенствование ресурсного потенциала ДТДМ		
31.	Подготовка, переподготовка и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе	имеется/ не имеется
32.	Количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников	число
33.	Наличие инновационной площадки	имеется/ не имеется
34.	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития ДТДМ. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием ДТДМ, порядок определения нормы труда педагогических кадров.
2.	Научно методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выставок педагогической и методической литературы; проведение тематических семинаров и совещаний.
3.	Информационно	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения

	- техническое	профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности; создание системы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований.
4.	Кадровое	Создание педагогическому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы ДТДМ, предметно-развивающей среды внутри и вне ДТДМ в соответствие с необходимыми условиями, требованиями.

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДТДМ. Непосредственное управление осуществляет директор ДТДМ через заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета ДТДМ. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором ДТДМ.

8.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности ДТДМ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общих компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ срезов знаний, результатов тестирования	По графику внутреннего контроля
Оценка инновационной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в инновационную работу, его результативность	Ежегодно, апрель
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Степень удовлетворенности обучающихся обучением в ДТДМ	Анкетирование	Один раз в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Оценка психологического климата в ДТДМ	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям
Здоровье педагогов	Анализ результатов диагностики	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По полугодиям

8.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ДТДМ.

<p>Значительные затраты времени у педагогов на реализацию программы</p>	<p>Разработка алгоритма введения программы в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.</p>
<p>Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности</p>	<p>Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ДТДМ. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</p>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ДТДМ</p>	<p>Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</p>