

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Принята
на заседании методического совета
Протокол от «30» 06 2022 г. № 7 п/п 69

Утверждаю
Директор БУ ДСО ДТМ
К. А. Камышкова
Приказ от «30» 06 2022 г. № 125



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 10 до 14 лет
Срок реализации программы: 1 год, 162 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Ламердонова Мадина Ахмедовна
педагог дополнительного образования

г.о. Нальчик
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Безопасное колесо" имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированный.

Тип программы – модульный.

Программа «Безопасное колесо» разработана на основе таких **нормативно-правовых баз** как:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Ее результативность зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Новизна программы.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Занимаясь в детском объединении, обучающиеся приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения, основы оказания первой доврачебной помощи. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части – это все является **отличительной особенностью** данной программы.

Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ на занятии, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

Педагогическая целесообразность программы «Безопасное колесо» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы - обучающиеся от 10 до 14 лет.

Срок реализации программы - 1 год, 162 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2-2.5 часа.

Наполняемость группы – 15 – 20 человек.

Формы обучения – очная, групповая.

Формы занятий - данная программа носит традиционный характер. Занятия проводятся по группам всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся переменный.

Цель программы: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

Задачи программы:

Личностные:

1. воспитать дисциплинированного участника дорожного движения;
2. воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение и поведение других на дорогах.

Предметные:

1. познакомить с историей правил дорожного движения;
2. научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
4. обучить фигурному вождению велосипеда;
5. обучить оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Метапредметные:

1. развивать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
2. развивать дорожную грамотность детей.

Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. История возникновения				

	правил дорожного движения				
1.1.	Автогородок и его элементы	20	10	10	тестирование
1.2.	Я – пешеход	24	12	12	тестирование
1.3.	Я – пассажир	18	10	8	тестирование
1.4.	Я - велосипедист	10	2	8	тестирование
1.5.	История транспорта	18	10	8	тестирование
1.6.	ПДД на каникулах	18	10	8	тестирование
1.7.	Дорога и ее элементы	10	6	4	тестирование
1.8.	Отработка навыков вождения на автотренажере	12	6	6	тестирование
2.3.	Модуль 2. Оказание первой доврачебной помощи.				
2.4.	Доврачебная помощь пострадавшим	32	12	20	тестирование
	Итого	162	78	84	

Содержание учебного плана.

Модуль 1. История возникновения правил дорожного движения.

Раздел 1. Автогородок и его элементы (20 ч.)

Темы раздела:

1. Вводное занятие
2. Первые дорожные знаки
3. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах
4. Путешествие по автогородку.
5. Дорожные знаки для пешеходов.

Теория: Знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.

Практика: -

Раздел 2. Я - пешеход (24 ч.)

Темы раздела:

1. Я - пешеход
2. Город, в котором мы живем, и возможные опасные ситуации
3. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД
4. Улица, транспорт и пешеходы
5. Движение пешеходов, их права и обязанности
6. Азбука пешехода
7. Светофор для пешехода
8. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.
9. Безопасность пешехода
10. Движение пешеходов
11. Права и обязанности пешеходов
12. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром

Теория: Я, как пешеход. Очень актуальное название разделу, так как мы все по сути есть пешеходы. Немного предыстории про это. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше

и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей.

Практика: наглядная демонстрация прав и обязанностей пешеходов, движение пешеходов на улицах, дорогах, обочине.

Раздел 3. Я - пассажир (18 ч.)

Темы раздела:

1. Я - пассажир
2. Отработка правил посадки, высадки и поведения в транспорте
3. Правила дорожные очень важны и нужны
4. Улица, транспорт и пешеходы
5. Движение пешеходов, их права и обязанности
6. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте
7. Отработка правил посадки и высадки в общественном транспорте и перехода проезжей части после высадки из транспорта
8. Обязанности пассажира
9. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.

Теория: Транспорт надо ждать на предназначенной для него остановке. Дождаясь транспорта, не кричи, не бегай, не толкайся. Если на остановке много народа, то лучше не становиться в первый ряд, так как тебя могут нечаянно толкнуть под колесо машины. Дождись, пока из транспорта выйдут приехавшие люди, помоги выйти пожилым людям и пассажирам с детьми, и только потом заходи в салон. Посадка в общественный транспорт должна проводиться организованно при полной его остановке. Не надо толкаться, суетиться, запрыгивать на ходу, мешать другим людям. В автобус, трамвай, троллейбус входи только через заднюю дверь, а выходи из передней.

Зайдя в трамвай, автобус или другой вид общественного транспорта, можно сесть на свободное место. Если свободных мест нет, то держись за поручни. Во время движения не стой на ступеньках и не прислоняйся к дверям транспорта. Ты можешь выпасть. Будь внимательным по отношению к окружающим, уступи место старшим. К выходу из транспорта готовься заранее, чтобы не расталкивать людей в последний момент.

Практика: наглядная демонстрация прав и обязанностей пассажира, отработка правил посадки, высадки в общественном транспорте.

Раздел 4. Я – велосипедист (10 ч.)

Темы раздела:

1. Мой друг велосипед
2. Правила езды на велосипеде
3. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория: Велосипед — транспортное средство, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Т.е. велосипед — это транспортное средство, велосипедист — водитель этого транспортного средства, а значит и участник дорожного движения.

“Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков”

Теперь становится понятно, что велосипедисты вправе требовать к себе должного отношения на дорогах, но и спрос с них такой же. Разобравшись со статусом, раз и навсегда определим место велосипедиста на дороге.

В Правилах существует пункт под названием “Дополнительные требования к движению велосипедов...”. На самом деле это основные правила, которыми надо руководствоваться при движении на велосипеде по дорогам!

«Велосипеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочинам, если это не создает помех пешеходам».

Это значит, что вы сами выбираете на каком расстоянии от обочины ехать. В зависимости от состояния дороги, наличия на ней препятствий в виде колдобьев, осколков стекла и т.п. Мы рекомендуем ехать на расстоянии примерно 10 см от края “второй” обочины.

В более ранних Правилах было указание ехать на расстоянии не более 1 метра от обочины. В новых - это ограничение убрано, и делается упор на здравый смысл велосипедиста.

Практика: обучение езде на велосипеде, правила езды на нем.

Раздел 5: История транспорта (18 ч.).

Темы раздела:

1. Виды транспортных средств и дорожное движение
2. Улица, транспорт и пешеход
3. Знакомство с транспортом
4. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства
5. Остановочный и тормозной путь транспортных средств
6. Поведение обучающихся вблизи железнодорожных путей

Теория: Развитие транспорта во всех странах оказало большое влияние и на развитие промышленности, так как транспорт предъявляет значительный спрос на топливо, металл, лес и др. В 19 веке крупнейшим потребителем продукции тяжелой промышленности был ж\д транспорт. В настоящее время одним из наиболее крупных потребителей промышленной продукции (металл, горючее и др.) является автомобильный транспорт.

Слово «автомобиль» означает «самодвижущийся». В наше время автомобиль - самое распространенное средство механического транспорта.

Появление легкого, компактного и достаточно мощного двигателя внутреннего сгорания открыло широкие возможности для развития автомобиля. В 1885 году немецкий изобретатель Карл Бенц построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. На стенде он развил 300 оборотов в минуту и показал мощность около 2/3 лошадиной силы. В 1886 году Карл Бенц получил патент на свое самоходное детище. Но понадобилось еще около десяти лет, чтобы сделать его практически пригодным и коммерчески рентабельным.

Практика: наглядное демонстрация транспортных средств, сигналы, транспортных средств, остановочный и тормозной путь.

Раздел 6. ПДД на каникулах (18 ч.)

Темы раздела:

1. Изучение дорожной разметки и дорожных знаков.
2. Азбука безопасности в летние каникулы.
3. Что такое улица.
4. Отработка перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу
5. Инспектор ГИБДД (регулировщик) – наш помощник

6. Встреча с работниками ГИБДД
7. Сигналы светофора и регулировщика
8. Труд инспектора ДПС. Встреча с сотрудником ДПС.
9. Викторина «Красный, желтый, зеленый»

Теория: Познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.

Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Использование иллюстраций, картин.

Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.

Практика: летние каникулы, особый инструктаж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инспектора регулировщика – наглядная демонстрация жестов и регулирований дорожного движения.

Раздел 7. Элементы дороги (10 ч.)

Темы раздела:

1. Дорожные знаки
2. Предназначение дорожных знаков
3. Виды дорожных знаков
4. Дорожная разметка
5. Новое о дорожных знаках
6. Дорожные знаки и их группы
7. История возникновения и развития дорожных знаков
8. Виды дорожной разметки
9. Перекрестки и их виды
10. Опасности, возникающие при переходе проезжей части

Теория: Дорога — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспорта средства полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну и несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии

Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. Слово это — французское, и в переводе оно обозначает дорога для пешеходов. В городах тротуары, как правило, покрыты асфальтом.

Разделительная полоса – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов (наличие разделительной полосы (или полос) определяет количество проезжих частей на дороге) Разделительная полоса почти всегда приподнята над проезжей частью и чаще всего окаймлена бордюрным камнем. Достаточно часто на разделительной полосе размещают газоны, а иногда и трамвайные пути.

Практика: изучение дорожных знаков, дорожных разметок на практике, группы дорожных знаков, их историю возникновения и их виды.

Раздел 8. Отработка навыков вождения на автотренажере (12 ч.)

Темы раздела:

1. Посадка на место водителя за рулем
2. Ознакомление с работой органов управления, формирование умений
3. Отработка комплекса упражнений на рулевом колесе в верхнем секторе
4. Комплекс упражнений на боковом секторе рулевого колеса
5. Формирование умения в переключении передач

6. Формирование умения в управлении педалью тормоза.

Теория: Содержание программы «Обучение учащихся первоначальным навыкам вождения автомобиля с применением Автоматизированного Тренажера Компьютерного «АТК-03» направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия подростков, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и основополагающими навыками управления автомобилем.

Тренажер позволяет, вне автомобиля, вырабатывать у обучающихся условные рефлексy необходимые для управления автомобилем. Это дает возможность экономить ресурс автомобиля, горюче-смазочные материалы и самое главное резко повышается безопасность дорожного движения на дорогах.

Практика: знакомство с автотренажером, отработка комплексов упражнений на автотренажере.

Модуль 2. Оказание первой доврачебной помощи

Раздел 2.1. Доврачебная помощь пострадавшим (32 ч.)

Темы раздела:

1. Общие сведения о доврачебной помощи
2. Оказание первой помощи
3. Первая помощь при переломах и вывихах Виды переломов. Правила оказания первой помощи.
4. Первая помощь при кровотечениях Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения
5. Первая помощь при обмороке Правила оказания первой помощи
6. Первая помощь при растяжениях и ранах Первая помощь при ранениях.
7. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении. Первая помощь при переломах. Имобилизация пострадавшего
8. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке
9. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.
10. Первая помощь при химическом и лучевом ожогах Химические ожоги. Обморожения. Общее переохлаждение.
11. Радиационное поражение и электротравма.
12. Первая помощь при радиационном поражении и электротравме.

Теория: Первая доврачебная помощь - комплекс срочных мероприятий, необходимых для облегчения дальнейшей квалифицированной медицинской помощи.

Каждый человек должен владеть приемами доврачебной помощи при различных несчастных случаях.

Целый ряд положительных факторов, связанных с введением автоматизации и механизации производственных процессов в народном хозяйстве, вызывает и неблагоприятное воздействие на жизнь человека: это травмы и профзаболевания.

Сельскохозяйственное производство, ввиду его особенностей (полевые станы, фермы, бригады, отдельные сельскохозяйственные агрегаты и машины расположены вдали от центральной усадьбы сельскохозяйственного предприятия, где обычно располагаются медпункты), характеризуется не только разбросанностью рабочих мест по большой территории, но и повышенной опасностью осложнить заболевание при работе в полевых условиях и на фермах. Находясь в таких условиях, особенно важно знать приемы и методы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травм или внезапного заболевания.

Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и очень часто - это решающий момент при спасении жизни пострадавшего. Первую помощь необходимо оказывать сразу же на месте происшествия, быстро и умело, еще до прихода врача или транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Чтобы первая доврачебная помощь пострадавшим была эффективной и своевременной, нужно обеспечить наличие медицинской аптечки с необходимым комплектом медицинских принадлежностей и лекарств, а также периодически проводить обучение.

Практика: отработка на манекене оказания первой доврачебной помощи по темам.

Планируемые результаты.

Личностные:

- будут воспитаны дисциплинированные участники дорожного движения;
- будут воспитаны чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Предметные: в результате прохождения программного материала, обучающиеся будут **знать:**

- историю возникновения правил дорожного движения;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- оказание первой доврачебной помощи.

К концу обучения, учащиеся будут **уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные:

- будет развита мотивационно - поведенческая культура ребенка в условиях общения с дорогой;
- будет развита дорожная грамотность детей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год обучения (базовый)	01.09.2022	31.05.2023	36	162	2 раза в неделю по 2-2.5 часа

Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение на должном уровне. Занятия проводятся в оборудованном кабинете со столами и стульями, с классной доской, компьютером, автотренажером. В помещении есть доступ к интернету, благодаря чему можно смотреть и слушать аудио-, видео-, фото по направлению. Кабинет соответствует санитарным нормам.

Методы работы – методы получения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля.

Методическое и дидактическое обеспечение.

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (темы) программы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод:	История возникновения правил дорожного	лекция; беседа; рассказ; объяснение	Инструкции по технике безопасности; слайд - презентация «История Правил	устны й опрос; практическое

	работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадями по ПДД. Практический метод: тестирование.	движения	материала	дорожного движения»	задание; тестирование
2.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадями по ПДД. Практический метод: тестирование	История возникновения транспорта	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала; игра	«Азбука безопасности», карточки с ситуациями, ПК, проектор, экран	тестирование
3.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадями по ПДД. Практический метод: тестирование	История возникновения дорожных знаков	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала; творческие задания	«Азбука безопасности», карточки с ситуациями, ПК, проектор, экран	тестирование
4.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадями по ПДД. Практический метод: тестирование	История светофора и регулировщика	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала	«Азбука безопасности», карточки с ситуациями, ПК, проектор, экран	тестирование
5.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Практический метод: езда на велосипеде	Составные элементы дороги	лекция; рассказ; практика	практические занятия на велосипеде, маршрутные листы, карточки с заданиями.	практическая работа; тестирование
6.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадями по ПДД. Практический метод: тестирование	Мы грамотные пешеходы	лекция; беседа; рассказ; задания	слайд-презентация «История светофора», иллюстрация, карточки с заданиями.	устный опрос; тестирование
7.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими	Мы грамотные пассажиры	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала	карточки с заданиями; ПК, проектор, экран	тестирование

	тетрадами по ПДД. Практический метод: тестирование				
8.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по ПДД; с рабочими тетрадами по ПДД. Практический метод: тестирование	Я грамотный велосипедист	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала; практика	карточки с заданиями; ПК, проектор, экран	практическая работа; тестирование
9.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: демонстрация вождение автотренажера. Практический метод: вождение на автотренажере	Отработка навыков вождения на автотренажере	лекция; беседа; рассказ; практика	Инструктивная карта №1, 2, 3, 4,5,6 (прилагается к автотренажеру)	практическая работа; тестирование
10.	Словесный метод: разъяснение; диалог, рассказ. Наглядный метод: работа с книгой по медицине; с рабочими тетрадами по ПДД. Практический метод: оказание первой доврачебной помощи на манекене; тестирование.	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи	лекция; беседа; рассказ; объяснение материала; практика	«Самопомощь»- справочник скорой доврачебной помощи»; наглядно - иллюстрационный материал; манекен.	практическая работа; тестирование

Формы аттестации:

- анкетирования уровня теоретического знания по ПДД;
- проведение конкурсов и викторин по ПДД,
- итоговый отчет по медицине;
- выставка поделок, рисунков, макетов по ПДД;
- тестирования полученных знаний на автотренажере;
- участие во всех соревнованиях по безопасности правил дорожного движения.

Оценочные материалы:

- экзаменационные билеты по медицине;
- экзаменационные билеты по основам техники безопасности;
- экзаменационные билеты по теории вождения велосипеда;
- экзаменационные билеты по правилам дорожного движения пешеходов;
- экзаменационные билеты по правилам дорожного движения пассажиров.

Список литературы для педагогов

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. как оказать помощь при автодорожном происшествии. Москва, 1997 г.
3. Газета «Добрая Дорога Детства».
4. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
5. Ильина Н. Самопомощь. Справочник скорой доврачебной помощи. – М. - СПб., 2000 Первая медицинская помощь. Полный справочник. – Москва, 2014.
6. Инструктивная карта №1, 2, 3, 4,5,6 (прилагается к автотренажеру).
7. Основы безопасности жизни деятельности 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, просвещение, Москва, 2008 год.
8. Первая (Доврачебная) помощь в чрезвычайных ситуациях Автор: В. Г. Бубнов Издательство: НЦ ЭНАС Год: 2011
9. Рублях В.Э. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва, 1998 г.
10. Сборник инструктивных и методических материалов по итогам Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2006» Р.Н.Минниханов, И.А. Халиуллин, Казань, НЦ БЖД, 2006 год.
11. Смирнов а.Т., Мишин Б.И. «методические материалы и документы по курсу ОБЖ». Москва, 2001 г.
12. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «основы безопасности жизнедеятельности». Комплект тестовых занятий для учащихся старшей ступени средних школ. Москва, 2000 г.
13. Федеральные Законы Российской федерации «О безопасности дорожного движения».

Список литературы для обучающихся

1. 1.Федеральные Законы Российской федерации «О безопасности дорожного движения».
2. 2.Сборник инструктивных и методических материалов по итогам Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2006» Р.Н.Минниханов, И.А. Халиуллин, Казань, НЦ БЖД, 2006 год.
3. 3.Основы безопасности жизни деятельности 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, просвещение, Москва, 2008 год.
4. 4.Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005г.
5. 6.Рублях В.Э. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва, 1998г.
6. 7.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. как оказать помощь при автодорожном происшествии. Москва, 1997 г.

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи»**

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 10-14 лет

Год обучения: 1 года

Автор-составитель: Ламердонова Мадина Ахмедовна
педагог дополнительного образования

**г.о. Нальчик
2022 г.**

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- способствовать успешной социализации в обществе.

Деятельность объединения «Безопасное колесо» имеет социально-гуманитарную направленность.

Основные формы работы по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины.

Планируемые результаты:

- будет организовано единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- будет развито самоуправление учащихся, для предоставления им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- будет сформировано сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- будет воспитан дисциплинированный участник дорожного движения;
- будет воспитано чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- будет способствовать успешной социализации в обществе.

Календарно - тематический план

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Учебно-познавательное	«Неделя безопасности»-акция, ролевая игра	Октябрь	Ламердонова М.А.	Формирование чувства ответственности и безопасности у ребенка, обучение навыкам совместной работы.	Плакаты, знаки дорожного движения, формы ЮИД.
2.	Учебно-познавательное	«Шагающий автобус»-акция, ролевая игра	Октябрь	Ламердонова М.А.	Формирование чувства ответственности и безопасности у ребенка.	Макет автобуса, форма ЮИД, макет светофора, жезл.
3.	Учебно-познавательное	«Моя первая помощь»-конкурс	Октябрь	Ламердонова М.А.	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных способностей ребенка.	Макет манекена, медицинская аптечка
4.	Спортивно-оздоровительное	«Внимание, пешеход!»-ролевая игра	Ноябрь	Ламердонова М.А.	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных способностей ребенка.	Карточки с названиями дорожных знаков для пешеходов, карточки с вопросами и ответами на них
5.	Учебно-познавательное	«Безопасный путь: дом-дворец-дом»	Декабрь	Ламердонова М.А.	Знакомство учащихся с маршрутом дом-дворец.	Чистые листы бумаги, канцтовары.
6.	Учебно-познавательное	«Шагаем мы на свет зеленый»-конкурс	Декабрь	Ламердонова М.А.	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных	Рисунки, доклады, рефераты, макеты по ПДД.

					способностей ребенка.	
7.	Духовно-нравственное	«Зеленый свет»-конкурс	Февраль	Ламердонова М.А.	Формирование законопослушного поведения на дорогах; развитие нравственного самосознания у подростков; формирование осознания дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.	Рисунки, доклады, рефераты, макеты по ПДД.
8.	Учебно-познавательное	«Надо жизнью дорожить»-конкурс	Март	Ламердонова М.А.	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных способностей ребенка.	Рисунки, доклады, рефераты, макеты по ПДД.
9.	Учебно-познавательное	«Дорожный светофор»-конкурс	Апрель	Ламердонова М.А.	Закрепление знаний по ПДД, через решение практических задач.	Рисунки, доклады, рефераты, макеты по ПДД.

Работа с родителями:

- организация тематических бесед, индивидуальных консультаций
- совместные обсуждения некоторых тем программы с родителями
- вовлечение в жизнь объединения родителей, проведение открытых занятий.