**Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР**

**Республиканский дворец творчества детей и молодежи**

**Отдел методической работы**

Утверждаю

Директор РДТДМ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Калмыкова

Рассмотрен

Методическим советом РДТДМ

Протокол №\_\_\_\_\_п/п\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

**Методическая инструкция**

**«Воспитание культуры межнациональных отношений»**

*(В помощь методистам УДО, руководителям КИДов).*

**Составитель:**

методист Кулимова З.З.

**г. Нальчик**

**2015 год**

**Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека и их значение для его личностного развития.**

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Очевидно, что в основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

Весьма существенной частью морального воспитания является формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, развивается благородство и достоинство личности.

Но патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм – гуманный патриотизм и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности.

**Сущность культуры межнациональных отношений. Содержание и внутренняя структура.**

Для осмысления сущности культуры межнациональных отношений необходимо иметь в виду, что исторический генезис (происхождение) этого качества связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле культура межнациональных отношений является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

В понятии культуры межнациональных отношений, прежде всего, нужно иметь в виду, что в лексическом значении слово «культура» обозначает «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение» (Ожегов С.И. Словарь русского языка. С. 268).

Культура межнациональных отношений есть не что иное, как высокая степень совершенства и развития этих отношений, которые проявляются в межнациональных, экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различной национальности друг к другу, в их общении и недопустимости какого-либо пренебрежении к языку, национальным обычаям и традициям других народов.

Следует отметить, что раньше, когда существовал Советский Союз как единое государство, в педагогике речь шла обычно о воспитании интернационализма, который мыслился как дружба между народами, строящими социалистическое общество. Как видим, это понятие было слишком политизировано. Теперь же оно приобрело свой истинный этический смысл, и в настоящее время более правильно говорить о воспитании культуры межнациональных отношений как в нравственном качестве личности.

К содержанию культуры межнациональных отношений следует отнести: уважение к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; стремление развивать общечеловеческие ценности.

Для осуществления воспитательной работы по формированию у обучающихся культуры межнациональных отношений необходимо хорошо осмыслить сущность этого сложнейшего процесса.

Будучи органической частью нравственного формирования личности, воспитание культуры межнациональных отношений представляет собой целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной деятельности и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием культуры межнациональных отношений, и стимулирования их активности по выработке у себя этого морального качества.

Однако для процесса воспитания и формирования культуры межнациональных отношений необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние, или, как иногда называют, психологические структурные компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители этого нравственного качества. Как и в других моральных качествах, в культуре межнациональных отношений можно выделить следующие из этих компонентов: потребностно - мотивационный, интеллектуально-чувственный, поведенческий и волевой, развитие которых требует специфической методики воспитательной работы. Какой же она должна быть?

**Развитие у обучающихся потребностно - мотивационной сферы, связанной с культурой межнациональных отношений.**

Как уже отмечалось, важную роль в процессе воспитания культуры межнациональных отношений играет формирование и развитие у обучающихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этим качеством. Проблема эта не простая. Потребности, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

Следовательно, когда речь идет о формировании культуры межнациональных отношений, то суть учебно-воспитательной работы в данном случае должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у обучающихся этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанного качества. Для этих целей педагоги используют самые разнообразные формы и приемы учебной и воспитательной работы. Например, чтобы приобщить обучающихся к изучению жизни других народов и способствовать формированию у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений создаются ситуации, которые вызывают у обучающихся положительные эмоции и переживания, побуждают их к активному участию в познавательной и практической деятельности (посещение музеев, выставок художников, различных культурных мероприятий и т.д.).

**Формирование у обучающихся интеллектуально- эмоционального компонента культуры межнациональных отношений.**

Цель этого компонента – обогащение обучающихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью Родине и культурой межнациональных отношений. Основными средствами в решении этих задач являются обучение, а также различные формы внеклассной воспитательной работы. Чтобы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью и иметь определенную внутреннюю логику.

Обучение и разнообразные формы внеклассной работы позволяют педагогам проводить с обучающимися многообразную воспитательную работу по формированию их интеллектуально-чувственной сферы, развитию их сознания, связанного с культурой межнациональных отношений. Разумеется, содержание этой работы и ее методика должны быть различными в каждой возрастной группе. В младшем возрасте у ребят формируются самые общие представления о Родине, других странах и народах. Обучающиеся средних и старших классов многие патриотические знания усваивают уже на понятийном уровне, по многим вопросам у них складываются собственные оценочные суждения.

Устойчивость и степень зрелости нравственного сознания достигается только тогда, когда знания обучающихся в области культуры межнациональных отношений будут эмоционально пережиты и приобретут форму глубоких личных взглядов и убеждений.

**Воспитание у обучающихся взглядов и убеждений по вопросам культуры межнациональных отношений.**

Как известно, усваиваемые человеком знания по вопросам культуры межнациональных отношений не всегда определяют соответствующие этому качеству умонастроение и поведение. Здесь многое зависит от того, в какой мере эти знания приобретают для него личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания, превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков. В личностном плане эти принципы, или мотивы деятельности и поведения приобретают форму взглядов и убеждений, формирование которых составляет важнейшую задачу воспитания у обучающихся культуры межнациональных отношений.

Этот процесс представляет собой большую методическую сложность и сопряжен с немалыми практическими трудностями. Как уже отмечено, его составными элементами являются: возбуждение у обучающихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями культуры межнациональных отношений, включение обучающихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению вопросов о сущности и проявлении культуры межнациональных отношений.

Для воспитания культуры межнациональных отношений большое значение имеет создание ситуаций, в которых бы возникла полемика мнений, взглядов, в процессе которой у обучающихся начинает формироваться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя позиция; используется яркий фактический материал. Например, можно провести диспут на тему: «Чем отличается культура межнациональных отношений от национализма и шовинизма?». Конечно, подобные дискуссии и диспуты не должны проводиться слишком часто. Их надо тщательно готовить, придавать им высокую содержательность с тем, чтобы каждый из них стал для обучающихся запоминающимся событием, глубоко запечатлевался в их сознании и эмоционально-чувственных переживаниях. Нельзя забывать, что для зарождения прочных взглядов и особенно убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определила бы направленность сознания и стала неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Однако устойчивость и прочность взглядов и убеждений достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-чувственных переживаний и поведения. Только те убеждения действительно определяют моральную направленность личности, которые воплощаются в соответствующих общественно значимых делах и поступках. Это работа, которая способствовала бы формированию у обучающихся культуры межнациональных отношений.

**Организация практической деятельности обучающихся по формированию культуры межнациональных отношений.**

О сформированности культуры межнациональных отношений можно говорить только при условии, если у обучающихся воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, то есть собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений в тех или иных видах деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать обучающихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением культуры межнациональных отношений.

Разнообразная практическая деятельность обучающихся организуется по выработке у них культуры межнациональных отношений. Соседство Кабардино-Балкарии с регионами Северного Кавказа и региональными отделениями Межрегиональной молодежной общественной организации «Дом мира», дает обучающимся возможность устанавливать связи со своими сверстниками из этих республик и знакомится с историей, национальной культурой, бытом, традициями и обычаями соседних народов. Наша многонациональная республика позволяет в живом общении с людьми других народов и национальностей изучать их традиции и обычаи, знакомиться с историческими и культурными памятниками.

Если деятельность обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений носит регулярный и содержательный характер, то органически сочетается с развитием обучающихся потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует развитию и упрочению убеждений и выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этого важнейшего морального качества.

К инструкции прилагается понятийный аппарат. (*Приложение 1*).

 *Приложение 1.*

**Агрессия -** поведение в конфликте, связанное с нанесением психологического или физического ущерба одним из участников другому.

**Альтруизм** - бескорыстная забота о благе и благополучии других, нередко в ущерб себе.

**Анализ** – размышления, рассуждения о ситуации, событии, проделанной работе, рассмотрение этого момента с разных сторон (что было удачно, что не получилось). Анализ помогает человеку закрепить приобретенный опыт, а главное – извлечь из него уроки на будущее.

**Антипатия** – устойчивое отрицательное отношение к другому человеку, группе, которое проявляется в неприязни, неприветливости, недоброжелательности.

**Аргумент** – высказывание, которое доказывает, подтверждает или опровергает какую- то мысль, чье – то мнение.

**Ассимиляция** - это подавление различий. Иногда индивидуумы выбирают ассимиляцию по доброй воле, но в большинстве случаев этот процесс осуществляется против их воли. Ассимиляция вынуждает одну группу отказаться от своей культуры в пользу другой. Обычно меньшинство принимает культуру большинства.

**Атрибут** – это какой–нибудь предмет, элемент одежды, цветовое оформление и тому подобное, позволяющее отличить одну группу людей от другой.

**Беженец** - это человек, который бежит от опасности или угрожающей жизни ситуации. Людям, ищущим убежище, предоставляется статус беженца. Возможен вариант и экономических беженцев, так как это люди, бегущие от экономической нестабильности, эксплуатации, голода и нищеты. Женевское Соглашение дало определение данному термину. Оно включает только тех людей, которые преследуются на основе их предполагаемой расы, религии, национальности, принадлежности к определённой социальной группе или из-за политических взглядов.

**Бренд** – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности.

**Взаимопомощь** – оказание добровольной помощи лицами друг другу.

**Внутренняя культура** – стиль межличностных отношений, эмоционально – психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности.

**Война** – самая острая, жесткая и разрушающая форма социального конфликта, борьба с применением оружия.

**Воспитание** – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

**Воспитание духовное** – пробуждение подлинной сущности человека, осознания предназначения его жизни на земле и развитие способностей к реализации его высшей природы.

**Воспитание в духе мира** – обучение детей, живущих в конфликтном мире, умение разобраться в конфликтах, искать способы выхода из них без применения силы, быть активными в деле поддержания мира на земле.

**Враждебность** – фиксированная психологическая установка, готовность к конфликтному поведению.

**Геноцид** – преднамеренное подавление и массовое уничтожение представителей определенной национальности или расы.

**Гражданин –** лицо, принадлежащее постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

**Гуманизм** – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

**Демократия**

Демократия - "правление народа" (др. греч.). Этот термин означает не только голосование за своих представителей на выборах, но и возможность человека участвовать в деятельности общества и принимать решение наравне с другими людьми. При демократии учитывается мнение меньшинства, даже если оно отличается от мнения большинства. Иными словами, демократия обозначает способность к принятию компромиссных решений для благополучия каждого члена общества.

**День народного единства** – Годовщина освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.).

**День воинской славы** – 9мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

День памяти и скорби – 22 июня – день начала Великой Отечественной войны.

**Дискриминация –** несправедливое обращение по национальному, расовому или религиозному признаку, принижающее личность или группу, их права.

**Дискриминация прямая** - это дискриминация, наступающая в силу проведения различий по признаку этнической принадлежности определенных лиц или категорий лиц.

**Дискриминация косвенная** - ситуации, в которых определенные ограничения или требования, формально не проводящие различий по этническому признаку, оказывают неодинаковый эффект на лиц разной этнической принадлежности в плане получения возможностей пользования правами и свободами.

**Дискриминация систематическая**

К систематической дискриминации приводит политика и практика, укоренившаяся в социальных системах и выражающаяся в дискриминации некоторых групп, таких как женщины и меньшинства.

**Добро** – то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души.

**Добровольческая деятельность** – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

**Дружба** – отношения людей, возникающие из личных потребностей взаимного понимания, сопереживания, содействия.

**Единомышленник** – человек, чьи мысли и желания в какой – то ситуации сходны с твоими.

**Закон** – это правило, выполнение которого является обязательным. Тот, кто нарушает закон, осуждается или наказывается.

**Идентификация**

Процесс постановки себя на место другого человека или отождествление себя с определённой социальной группой; например, этническая идентификация - процесс определения себя как представителя определенной национальности (этноса).

**Идентичность**

Ответ на вопрос "кто я?", определение собственной личности через принадлежность к определенной этнической, профессиональной, языковой, возрастной, религиозной, и т.п. группе (социальная идентичность) или через построение индивидуального образа своего "Я" (личностная идентичность).

**Интернационализм**

Это - такое видение мира, когда человеческая жизнь, человеческие права и человеческое достоинство является важнее и существеннее, чем национальность. Интернационализм - это отказ от признания любых основных различий между всеми членами человеческой расы.

**Компромисс** – соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких – нибудь интересов, стремлений.

**Конфликт**– столкновение интересов, серьезное разногласие.

**Ксенофобия**

Буквальный перевод данного термина - "ненависть к иностранному". Данный термин используется при описании враждебного отношения к людям, которые являются поданными других стран или представителями других этнических групп. Ксенофобия выражается в неуважении к их традициям и культурам.

**Культура** (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Культура мира** – признание взаимозависимости и универсального характера человеческой природы и деятельность, направленная на позитивное урегулирование многообразия взаимозависимого мира.

**Мигрант** - это человек, который переезжает из своей родной страны в другую. Мигранты отличаются от беженцев. Они не бегут от опасности преследования. Большинство мигрантов переезжает в другую страну, чтобы устроить лучшую жизнь для себя и своей семьи. В современной терминологии все вновь прибывшие в страну люди, не получившие статуса беженца, являются мигрантами.

**Миролюбие** – духовно-нравственное общественное явление, характеризующее стремление государств и народов к миру, проведению политики ненасильственными средствами.

**Миротворчество** – целенаправленная деятельность субъектов международных отношений, направленная на поддержание или восстановление мира и безопасности.

**Миссия деятельности** – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декламируемые принципы.

**Мультикультурализм** - сосуществование или содействие сосуществованию различных культур в одной стране.

**Насилие** – любые формы принуждения в отношении индивида или группы; один из крайних способов разрешения конфликтов.

**Нацизм -** это идеология и политика немецкого фашизма, которую характеризуют термины расизм, антисемитизм, тоталитаризм, социальная демагогия, агрессия и требования превосходства над другими нациями. Слово "нацизм" произошло от словосочетания национальный социализм, который являлся политическим движением в Германии во главе с НСДРП (Немецкая социально - демократическая рабочая партия). НСДРП была основана в 1919 и уже в 1933 имела абсолютную власть в Германии. После Второй мировой войны на Нюрнбергском процессе её объявили преступной организацией. Нацистский режим был ответственен за смерти миллионов людей из числа гражданского населения, часть из которых были сожжены в концентрационных лагерях. Некоторые группы идентифицируют себя с идеалами нацизма даже в наши дни. Они называют себя неонацистами.

**Национализм** - это политическая идеология, которая помещает интересы одной нации или национальной группы выше интересов других наций и различных связей, будь то семейные, дружественные, родовые или человеческие. Национализм гиперболизирует различия между людьми, связанные с возникновением государственной границы, которая часто не имеет никакого отношения к людям, живущим в определённом регионе. Это политическое движение обосновывает чувство превосходства граждан одной нации над другими, что обычно ведет к подозрительности со стороны последних. Крайней формой национализма является шовинизм.

**Нация -** это группа людей, которые рассматривают себя как единое целое. Эти люди признают общую родословную, общую историю и общую территорию. Нации не являются органическими, биологическими или естественными объектами. Они возникают и существуют по желанию людей. Они являются плодом воображения, но это не делает их менее реальными, поскольку мы имеем дело с тем, во что люди верят. Идея существования наций относительно нова, она возникла в 19-м столетии. Государства, которые хотели объединить людей в одной стране, пропагандировали идею нации с единой историей, языком и территорией.

**Нелегалы** - это люди без каких-либо правоустанавливающих документов. Лицо может стать нелегалом по причине незаконного въезда в страну, либо проживания в стране без вида на жительство, или при принятии правительством новых регламентирующих нормативных актов, лишающих этих людей права остаться в стране.

**Нетерпимость -** это неуважение к привычкам и убеждениям (верованиям) других людей. Примером тому является нежелание одного человека позволить действовать другим людям по их собственному усмотрению или иметь отличное мнение. "Нетерпимость" может подразумевать несправедливое обращение с людьми по причине их религиозных верований, различия полов или даже одежды и прически. "Нетерпимость" не приемлет различий и является одной из основ расизма, антисемитизма, ксенофобии и дискриминации. Она часто может привести к насилию.

**Общественное мнение** – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью.

**Общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Общественная организация** – основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан (ст. 8 Федерального закона «Об общественных объединениях»).

**Общественное движение** – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (ст.9 Федерального закона «Об общественных объединениях).

**Обычаи** – это стандартные и повторяющиеся мероприятия членов организации, которые проводятся в установленное время по специальному поводу для оказания влияния на поведение и понимание членами организационного окружения. Например, обряд вступления в организацию, обряд выхода из организации, обряд выбора руководителя организации.

**Организационная культура** – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

**Патриотизм**

Патриот - это человек, гордящийся своей принадлежностью к собственной нации. Патриотизм происходит от эмоционального отношения к национальности, культуре и обществу. Возможна дружба с другими странами и нациями, если их права и интересы уважаются. Хотя патриотизм и отличается от (политического) национализма, он может легко послужить толчком к нетерпимому национализму.

**Права человека**

Права человека - это те права, которые должны быть закреплены за каждым человеком и которыми он может пользоваться. Эти права основаны на идеях философов Эпохи Просвещения (18 век). Права человека включают в себя социальные права (такие как работа, жилище, пища, и т.д.) и политических права (свобода мысли и выражения, защита от содержания под арестом и пыток и т.д.). Все страны Европы, за исключением нескольких очень малых и молодых государств, подписали Европейскую Конвенцию о Правах Человека или Всеобщую Декларацию Прав Человека ООН.

**Предрассудок –** суждение, основанное на негативном обобщении и стереотипах вместо фактов, касающихся данного случая, поведения, отдельного человека или группы.

**Предубеждение**

Предубеждение - это мнение о незнакомом человеке, которое основывается на предполагаемой характеристике группы, к которой, по вашему мнению, этот человек принадлежит. Предубеждения - это сложные идеи, которые являются заранее сформированными и предполагаемыми, и их правота недоказуема. В случае, когда они принимают постоянную форму, их называют стереотипами. Если человек имеет предубеждения, он склонен видеть, лишь те вещи, которые подтверждают его идеи, тем самым, усиливая предубеждения и стереотипы, в которые он верит.

**Приспособление** – принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды.

**Равенство –** понятие, обозначающее одинаковое положение людей в обществе.

**Расизм –** нарушение прав определенной расы на основании принципа превосходства одной расы над другой или со всеми другими.

**Расовая (этническая) дискриминация**

Расовая (этническая) дискриминация - любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной и культурной или любых других областях общественной жизни".

**Репрессия** – насильственное лишение обладания правами человека.

**Ритуал –** это сложившийся порядок обрядовых действий. Например, ритуал приветствия членов организации, приема (выхода), приветствия, открытия торжественных мероприятий.

**Руководитель КИДа** – ответственное лицо (педагог дополнительного образования) в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающему за привлечение кидовцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

**Свобода** – способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе, которой он добивается поставленных перед собой целей.

**Символика** – гордость, имя, образ, визитная карточка общественного объединения (эмблема, значок, галстук, флаг, гимн, горн, барабан, гитара и т.д.)

**Солидарность** - это близость, общность между странами, нациями, группами людей, индивидами, которая проявляется в сочувствии, моральной поддержке, материальной помощи и сотрудничестве. Солидарность может быть пассивна (как сочувствие) и активна (как материальная помощь и сотрудничество).

**Социальное исключение**

Социальное исключение является противоположностью социальной интеграции. Оно обычно проявляется как результат дискриминации в области культурного развития, этнического происхождения и т.д. Процесс социального исключения оканчивается бедностью, враждебностью между группами и отказом от таких необходимых социальных гарантий, как образование, здравоохранение, общественная деятельность.

**Стереотипы сознания**

Упрощённые, обобщённые и схематизированные представления, некритически воспринимаемые человеком из разных источников (от других людей, из СМИ).

**Терпимость (толерантность)**

"Терпимость" - уважение, почитание и оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и видов человеческой сущности. "Терпимость" - это гармония в различии. Она создаётся за счёт знаний, открытости, взаимного общения, свободы мысли, совести и веры. "Терпимость" означает для человека быть самим собой без навязывания другим людям своей точки зрения, но это не значит, что надо сдаваться или идти на уступки. "Терпимость" - это, прежде всего, безоговорочное признание всеобщих прав и основных свобод всех людей. Практика толерантности не означает терпимость к социальной несправедливости или отказа от осуждения кого-либо в судебном порядке. "Терпимость" не всегда может выступать в виде положительного понятия. Более традиционное значение этого слова не включает уважение или почитание.

**Толерантность**

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Толерантность - это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка (из Декларации принципов толерантности Утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года).

**Установка**

Предрасположенность человека реагировать определённым образом на объекты, ситуации, других людей; обеспечивает стабильность деятельности и последовательное поведение человека в стандартных ситуациях. Социальная установка - стереотипное отношение личности к другим людям и их поступкам, другим группам и т.д., соответствующее позициям "своей" социальной группы.

**Ценности** – специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное и отрицательное значение для человека и общества.

**Эмоционально-аффективное воздействие**

Влияние на чувства и эмоции другого человека или группы людей (аудитории), например, возбуждение ненависти по отношению к кому-то или чему-то.

**Эмпатия**- сочувствие, сопереживание чувствам другого человека.

**Использованная литература**

1. Богданова О.С. Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. М., 2000г.
2. Гасанов З.Т. О психологии формирования общенациональных ценностей. Педагогика, 2007г.
3. Новикова М.Д. Бесценные памятники родного края. М., 2006г.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М.,2010г.
6. Мусанабиева О.А. Миротворчество: методический путеводитель для кидовцев. МРМОО «Дом Мира», 2014г. Е. С. Колосов Словарь толерантности. М., 2012г.
7. Методический путеводитель для кидовцев. Дагестанское отделение ММОО «Дом мира». Мусанабиева О.А., Владимир, 2014г.
8. Дзейтова М.Х. Миротворчество. Толерантность: Методическое пособие. Владикавказ, 2007г.