

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Утверждаю
Директор ДТДМ
Калмыкова К.А.
«22» 02 2023 г.
Приказ № 35

Принято
педагогическим советом ДТДМ
протокол № 3 п/п _____
от «22» 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о программе развития учреждения дополнительного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Программа развития – нормативно-управленческий документ, свидетельствующий о том, как в учреждении, с учетом конкретных условий, создается собственная модель образования детей. Это необходимый инструмент самоидентификации учреждения, его самоопределения и, одновременно, форма фиксации всей системы новшеств, осваиваемых в конкретном учреждении.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г., Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепцией развития дополнительного образования от 31.03.2022 г. № 678-р, методическим рекомендациям по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР, Уставом ГБУ ДО ДТДМ.

1.3. Программа развития учреждения – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

1.3.1. исходное состояние системы;

1.3.2. образ желаемого будущего состояния этой системы;

1.3.3. состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

1.4. Структура данного документа, его объем во многом зависят от выбора учреждением цели своего развития, желания представить себя как уникальное явление в образовательной системе региона. Поэтому важными требованиями к программам развития учреждений дополнительного образования детей являются:

1.4.1. индивидуальность, соответствие специфике учреждения, его организационной культуре, традициям, особенностям взаимодействия в коллективе и т.д.;

1.4.2. реалистичность и реализуемость, основанные на обязательном учете всех ресурсов.

1.4.3. Решение о разработке программы развития учреждения дополнительного образования детей принимается всем коллективом и администрацией.

1.4.4. Стратегия развития учреждения разрабатывается и для того, чтобы повысить его конкурентоспособность и увеличить привлекательность для потребителей.

1.4.5. Разработка программы развития учреждения связана с серьезной и сложной работой, и процесс ее создания – это результат организованной, слаженной работы многопрофильной команды.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

2.1. Структура программы развития учреждения дополнительного образования детей чаще всего имеет следующие разделы.

2.1.1. Информационная справка о деятельности и потенциале учреждения (паспорт). Краткий исторический очерк;

2.1.2. Сведения об организационно-правовом статусе;

2.1.3. О кадровом составе;

2.1.4. О детских творческих объединениях;

2.1.5. Программно-методическом, материальном, техническом и другом обеспечении жизнедеятельности;

2.1.6. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума;

2.1.7. Оценка состояния педагогического процесса и условий для его развития;

2.1.8. Выделение проблем, на которые направлены усилия.

2.2. Систематизированный анализ сведений о состоянии и тенденциях развития:

2.2.1. Внешней среды (информация о микросоциуме, его специфических особенностях, об источниках социального заказа; данные социологического исследования социального состава, уровня, интересов и потребностей основных заказчиков на дополнительное образование, степени их удовлетворения; определение своего места в ряду других учреждений дополнительного образования детей на территории; описание сложившегося взаимодействия, сотрудничества с другими учреждениями и организациями, работающими с детьми, органами управления образованием.

На его основе:

2.2.2. Определение тенденций возможного совершенствования, развития форм и направлений взаимодействия.

2.2.3. Среды самого учреждения (результатов и условий педагогической деятельности, достоинств, недостатков образовательного процесса, его всестороннего обеспечения).

2.2.4. Концепция будущего учреждения. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты дополнительного образования детей, философия образования, цели, ценности и задачи образовательной деятельности учреждения.

2.2.5. Формулировки миссии, модели выпускника данного учреждения. Образ желаемого будущего состояния.

2.2.6. Этапы перехода учреждения в новое состояние (тактика реализации программ).

2.2.7. В данном блоке программы развития, кроме описания конкретных этапов перехода учреждения в новое состояние, конкретизации направлений развития, формулируются операциональные этапы в соответствии со спецификой дополнительного образования детей.

Здесь могут быть подразделы:

1. управление реализацией программы;
2. учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс;
3. описание особенностей образовательного процесса, преемственности уровней содержания образования, форм деятельности и педагогических технологий, системы педагогического мониторинга;
4. организация экспериментальной площадки и карта инновационной деятельности;
5. психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации программы;
6. материально-техническое обеспечение реализации программы.

3. ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПЛАНОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

3.1. Независимо от выбора следует помнить существенное отличие программы развития от других планов или программ учреждения (например – плана деятельности), к числу которых следует отнести:

3.1.1. четкую направленность на решение наиболее важных проблем, определяющих стратегию жизнедеятельности учреждения в целом;

3.1.2. прогностичность, ориентацию на удовлетворение «завтрашнего» запроса, социального заказа;

3.1.3. инновационность или целевое планирование деятельности по осуществлению нововведений в учреждении;

3.1.4. системный подход в управлении;

3.1.5. опору на ясную, актуальную концепцию развития.