

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Утверждаю
Директор ДТДМ
Калмыкова К.А.
20 23 г.
Приказ № _____

Принято
педагогическим советом ДТДМ
протокол № _____ п/п _____
от «22» _____ 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует и порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи КБР» (далее – Дворец)

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Дворцом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В организациях дополнительного образования возможна реализация и образовательной программы дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального образования.

Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется во Дворце в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании РФ» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г.;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 г. № 678-р;

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО ЦНППИПР Минпросвещения КБР;

Устав ГБУ ДО ДТДМ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основная характеристика

Дополнительная общеобразовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности. Дополнительная общеобразовательная программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом «Об образовании в РФ» не установлено иное.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Содержание и сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются и утверждаются самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, его соответствия уставу, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей для включения программы в тот или иной реестр программ регионального Навигатора дополнительного образования детей.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании методического совета образовательной организации.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол методического совета.

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим утверждение программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:
 - Пояснительная записка
 - цель и задачи программы
 - содержание программы
 - планируемые результаты
3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:
 - календарный учебный график
 - условия реализации программы
 - формы аттестации
 - оценочные материалы

-методическое и дидактическое обеспечение.

4. Список литературы

5. Приложения

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа воспитания.

Титульный лист программы включает в себя следующие элементы:

- наименование вышестоящих органов образования (Министерство просвещения КБР)
- наименование образовательного учреждения, согласно формулировке устава
- дата и № протокола совета, рекомендовавшего программу к реализации
- гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и № приказа
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа)
- название программы, отражающая ее содержание
- уровень программы
- адресат программы
- срок реализации программы
- ФИО, должность разработчика программы
- место, город и год разработки программы

Программа считается принятой к работе с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается на титульном листе (приложение 1).

Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность
- отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуально обучение по данной программе
- уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы, объем программы – общее количество учебных час, запланированных на весь период обучения, срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе, характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения
- формы обучения
- режим занятий
- особенности организации образовательного процесса.

Направленность программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели т.е. по планируемому результату.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного

конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятий, осуществляемого в данном объединении.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ.

Адресат программы – примерный портрет учащего – возраст, уровень развития, круг интересов личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отображают продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы на каждый год.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня; стартовый, базовый и продвинутый.

К стартовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые представляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 3 месяцев.

Базовый уровень направлен на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, формирование специальных знаний и практических навыков.

Программа базового уровня реализуется не менее 1 года, как правило от 1 до 3 лет. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Продвинутый уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов в неделю.

Особенности организации образовательного процесса – отражают различные формы реализации образовательной программы: традиционная модель, использование сетевого взаимодействия, модульные программы, использование дистанционных технологий.

Цель программы – заранее предполагаемый результат учебного процесса. Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, связана с названием программы и отражать ее основную направленность, результаты ее достижения должны быть измеримы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры обучающихся;

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные
- личностные (воспитательные)
- метапредметные (развивающие).

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики и формы аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, согласно таблице 1.

Учебный план _____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел /модуль 1				
1.1.					
1.2					
1.3					
2	Раздел /модуль 2				
2.1					
2.2					
2.3					
ИТОГО					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Планируемые результаты формулируются описанием предметных результатов, личностных результатов и метапредметных результатов.

Календарный учебный график программы – составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- дата начала и окончания учебных периодов
- количество учебных недель или дней
- продолжительность каникул
- сроки контрольных процедур
- организованных выездов, экспедиций.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы в соответствии с таблицей 2.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материальное–техническое обеспечение
- перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на количество учащихся

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, Интернет источники

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Формы аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам носит вариативный характер. Федеральный Закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает их проведение. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, соревнование, фестиваль и тд.

Учащимся, успешно освоившим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и прошедшим итоговую аттестацию могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются учебной организацией, почетные грамота, призы, другие виды поощрений.

Оценочные, методические и дидактические материалы содержат: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности. Описание методов обучения – словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой, и др; методов воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др; педагогические технологии – индивидуальное обучение, групповое обучение, игровая деятельность, ТРИЗ и др; здоровьесберегающих технологий; специальных технологий; формы организации учебного занятия – беседа, выставка, защита проектов, конкурс, круглый стол, лекция, поход, семинар и тд; дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкции, упражнения, образцы изделий и тд.

Список литературы отражает основную и дополнительную литературу, учебные пособия, сборники, атласы, карты, таблицы, альбомы.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок в том числе для Интернет-ресурсов.

Приложения

Рабочая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и составляется перед началом учебного года на каждую группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение 2)
- цель и задачи на данный учебный год
- планируемые результаты
- календарно-тематическое планирование

В рабочей программе формулируются три вида задач, актуальных в текущем учебном году.

Планируемые результаты обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленных в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание учащихся.

Календарно-тематический план составляется на каждый год обучения, соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий (таблица 3).

Таблица 3

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Форма занятия	Количество часов		№ группы		Форма контроля/диагностики
			теория	практика	Дата планируемая	Дата фактическая	
1	<i>Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности</i>						<i>Запись сведений о проведении инструктажа. Анализ анкет</i>
2							
3							
4	<i>Итоговое занятие</i>						

Рабочая программа воспитания.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования:

- Титульный лист. На титульном листе указывается полное наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика.

- Характеристика объединения, с указанием направленности, количества обучающихся объединения, из них мальчиков и девочек, возрастную категорию детей, формы работы – индивидуальные и групповые.

Календарный план воспитательной работы оформляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

**Календарный план воспитательной работы объединения
« _____ » на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание

Заключительные положения

Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Методического совета Дворца и утверждается директором.

Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседание Методического совета Дворца и утверждаются директором.

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Кабардино-Балкарской
Республики**

ПРИНЯТА

решением
Методического совета ДТДМ
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДМ
_____ Калмыкова К. А.
Приказ от « ____ » _____ 20 г.
№ ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«.....»

_____ направленности

Уровень программы:

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации: _____ лет

Составитель:

Ф.И.О,

педагог дополнительного образования

Нальчик

2021

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Кабардино-Балкарской
Республики**

ПРИНЯТА

решением
Методического совета ДТДМ
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДМ
_____ Калмыкова К. А.
Приказ от « ____ » _____ 20 г.
№ ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«.....»
_____ направленности

Возраст обучающихся: ____ лет

Год обучения: ____

Номер учебной группы: ____

Составитель:
Ф.И.О,
педагог дополнительного образования