

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Утверждаю
Директор ДТДМ
Калмыкова К.А.
« 22 » 20 23
Приказ №

Принято
педагогическим советом ДТДМ
протокол № 3 п/п
от « 22 » 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования в ДТДМ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г., Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепцией развития дополнительного образования от 31.03.2022 г. № 678-р, методическим рекомендациям по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР, Уставом ГБУ ДО ДТДМ.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.15, п.8, действующими правовыми и нормативными документами Министерства просвещения и науки РФ и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках учреждения.

Мониторинг – организованный, постоянный контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на институциональном уровне.

1.5. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1.5.1. контроль и диагностика;

1.5.2. сбор данных и оценка результатов;

1.5.3. принятие соответствующих мер, оценивание результатов, принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования в учреждении и основных показателях, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных учрежденческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;

2.2.2. получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

2.2.3. создание механизма мониторинговых исследований;

2.2.4. координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения;

2.2.5. своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

3. ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1. Любые структурные элементы учреждения различных уровней (обучающийся, педагог, группа, педагогический коллектив).

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

– организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ МОНИТОРИНГА.

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- 4.2.1. качество реализации дополнительных образовательных программ;
- 4.2.2. результативность воспитательного процесса;
- 4.2.3. выполнение социального заказа;
- 4.2.4. трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
- 4.2.5. уровень методической работы педагогов.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- 5.1.1. отчетности, утвержденной нормативными актами учреждения;
- 5.1.2. документов и материалов, полученных в ходе инспектирования деятельности учреждения;
- 5.1.3. результатов педагогической диагностики.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, методистами, педагогическими работниками, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала, обучающегося

и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

6.3. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается директором учреждения ежегодно в срок до 1 сентября.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТЧЕТНОСТЬ.

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.2. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.