

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»



Утверждаю
Директор ДТДМ
Калмыкова К.А.
« 22 » 20 23 г.
Приказ № _____

Принято
педагогическим советом ДТДМ
протокол № 3 п/п _____
от « 22 » 02 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о летней очно-заочной школе
с частично дневным пребыванием детей при
Дворце творчества детей и молодежи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Данное положение о летней очно-заочной школе является частью программы по организации каникулярного времени детей, обучающихся во Дворце творчества детей и молодежи (ДТДМ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании РФ» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г., Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепцией развития дополнительного образования от 31.03.2022 г. № 678-р, Уставом ГБУ ДО ДТДМ.

1.3. Главным направлением в работе педагогов дополнительного образования (ПДО) является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная и интеллектуально-творческая, и оздоровительная, составляющие, т.к. все они интегрируются.

1.4. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает разумное взаимодействие ПДО, ребенка и родителей. Организация творческого пространства предоставляет возможность

реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

1.5. Исходя из принципа непрерывности образования, коллектив научно-исследовательского отдела рассматривает каникулярное время как возможность поменять формы и методы обучения, для дальнейшего развития интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, для формирования духовного нравственного потенциала личности, гражданственности, активной жизненной позиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЛОЗШ

2.1. Цель: Создание оптимальных условий для полноценного отдыха обучающихся, развитие их интеллектуально-творческой активности, оздоровления, социально-культурного становления разносторонней личности ребенка.

2.2. Задачи:

2.2.1. помочь ребенку ощутить себя полноценной личностью, включенной в образовательно-воспитательный процесс;

2.2.2. способствовать раскрытию интеллектуально-творческого потенциала детей через разнообразие форм и методов внеклассной работы;

2.2.3. через творческие и исследовательские работы формировать у детей чувство любви к родине;

2.2.4. организовать систему спортивных мероприятий, способствующих оздоровлению детей;

2.2.5. формировать навыки коллективизма, толерантного общения со сверстниками;

2.2.6. обеспечить систему психолого-педагогической поддержки ЛОЗШ (анкетирование, опросы, беседы и т.д.).

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ЛОЗШ

3.1. Принцип самореализации, означающий:

3.1.1. осознание обучающимися целей и задач ЛОЗШ, перспективы всех видов деятельности, реализуемых в школе;

3.1.2. добровольность включения учащихся в разнообразную деятельность;

3.1.3. обязательный учет индивидуальных и половозрастных особенностей детей;

3.1.4. создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

3.2. Принцип включенности в социально-значимые отношения, означающий:

3.2.1. возможность переключения с одного вида деятельности на другой;

3.2.2. взаимоуважение всех участников школы.

3.3. Принцип развития творческих способностей.

3.4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

3.5. Принцип включенности (желающие смогут подключиться к ЛОЗШ в любой день и на любое время).

3.6. Принцип непрерывности. Педагогами могут быть даны задания (например, на выходные дни, когда дети выезжают за пределы города с родителями).

4. УЧАСТНИКИ ЛОЗШ:

4.1. Участниками летней очно-заочной школы являются обучающимися ДТДМ.

4.2. Возраст детей: 8-14 лет.

4.3. Зачисление в ЛОЗШ производится на основании заявления родителей.

4.4. Комплектование педагогическими работниками осуществляет зав. НИО по приказу директора ДТДМ.

4.5. Педагоги дополнительного образования, работающие в ЛОЗШ, несут личную ответственность за жизни и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

4.6. Непосредственное руководство ЛОЗШ осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом по ДТДМ.

4.7. Управление ЛОЗШ осуществляет директор ДТДМ.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ:

5.1. Начальник лагеря:

5.1.1. организует, координирует и контролирует работу сотрудников ЛОЗШ;

5.1.2. совместно с педагогами дополнительного образования составляет план работы ЛОЗШ;

5.1.3. руководит работой педагогов дополнительного образования ЛОЗШ.

5.2. Педагог дополнительного образования:

5.2.1. обеспечивают реализацию программы, плана работы ЛОЗШ;

5.2.2. отвечает за безопасность детей, находящихся в ЛОЗШ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ:

6.1. Одаренные дети.

Особенности таких детей:

- высокий уровень потребности в знаниях;
- хорошая память;
- стремление к общению со взрослыми;
- стремление к уединению;
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие;
- отличное чувство юмора;
- недостаточный эмоциональный баланс.

ЛОЗШ позволяет включить способного школьника в деятельность, которая может быть его и не интересует, но полезна и необходима для развития разносторонних проявлений, которые обогатят главные увлечения.

6.2. Дети с одним родителем; сироты; опекаемые; оставшиеся без попечения родителей, «трудные» дети.

Особенности таких детей:

Часто:

- негативный опыт общения с взрослыми;
- отсутствие позитивных моделей поведения ребенка;
- дефицит развития познавательной деятельности;
- нарушение особого сценария дальнейшей жизни;
- отсутствие навыков самостоятельной жизни;
- сложность социализации личности, адаптации и интегрирования ее в общество.

6.3. «Обычные» дети.

Особенности таких детей.

Часто:

- разница между «домашним» воспитанием и требованиями социума;
- социальное расслоение в обществе формирует особенности поведения таких детей, в том числе и подростков: замыкаются в себе, или, наоборот, разнузданы, часто озлоблены;
- дефицит внимания со стороны взрослых;
- слабые навыки самостоятельной жизни;
- невысокий уровень потребности в знаниях;
- эмоциональная неразвитость.

6.4. Педагоги дополнительного образования, работающие в ЛОЗШ с разными категориями детей, должны обладать следующими качествами:

- доброжелательность и чуткость;
- знание психологии различных категорий детей;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- живой и активный характер;
- чувство юмора;
- гибкость мышления, стремление к самосовершенствованию;
- жизнестойкость.

Сроки работы в ЛОЗШ – каникулярный период (3 смены).

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ ЛОЗШ.

7.1. Подготовительный этап:

Данный этап начинается за 1,5 месяца до открытия ЛОЗШ и включает в себя:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителях директора по подготовке к работе ЛОЗШ;
- 2) издание приказа по ДТДМ о проведении ЛОЗШ;
- 3) разработка программы деятельности ЛОЗШ;
- 4) определение педагогического состава ЛОЗШ;
- 5) набор детей и формирование групп;
- 6) составление необходимой документации для деятельности ЛОЗШ.

7.2. Организационный этап:

2-3 дня с начала работы ЛОЗШ.

- 1) Встреча детей, знакомство.
- 2) Проведение диагностики детей психологами.
- 3) Запуск программы ЛОЗШ.
- 4) Знакомство с распорядком работы ЛОЗШ, правилами поведения и пожарной безопасности.

7.3. Основной этап:

Данный этап реализуется на протяжении всей смены.

- 1) Реализация основных положений программы.
- 2) Вовлечение детей в различные виды деятельности.

7.4. Заключительный этап:

- 1) анкетирование детей, родителей;
- 2) подведение итогов смены, реализации программы;
- 3) анализ предложений (детей, родителей, педагогов дополнительного образования) по деятельности ЛОЗШ.

7.5. Психолого-педагогическое сопровождение ЛОЗШ.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

8. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЛОЗШ.

8.1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

8.2. Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

8.3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

8.4. Корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на коррекцию его поведения.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- 9.1.** комплектование штата ЛОЗШ кадрами;
- 9.2.** совещание при директоре по организации ЛОЗШ;
- 9.3.** проведение родительских собраний «Занятость детей летом»;
- 9.4.** проведение инструктажей с ПДО по технике безопасности и охране здоровья детей;

9.5. изучение нормативных документов, методических рекомендаций, требований СанПиН.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

10.1. Учебное:

1) Проведение занятий, турниров, интеллектуально-творческих игр и т.д. по направлению работы, на которое записался ребенок.

2) Консультации психологов (по вопросам родителей, детей).

10.2. Эстетическое направление:

1) Посещение музеев г. Нальчика.

- 2) Развлекательные мероприятия в ЛОЗШ.
- 3) Экскурсии.
- 4) Посещение мероприятий в библиотеках г. Нальчика.
- 5) Танцевальные минутки.

10.3. Спортивное направление:

- 1) Спортивные игры на площадке ДТДМ.
- 2) Походы с целью сбора материала для написания исследовательских работ.
- 3) Прогулки в городской парк.

10.4. Трудовое направление:

- 1) Помощь в библиотеке.
- 2) Соблюдение порядка в кабинетах ДТДМ

У каждого п.д.о. – участника в ЛОЗШ, есть своя программа, по которой он будет работать. Распорядок дня ЛОЗШ составляется ежедневно на следующий день (с учетом погодных условий, программ педагогов, занятости учебных кабинетов и т.д.)

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 11.1. Раскрытие личностных качеств детей.
- 11.2. Сбор материала для последующего написания исследовательских работ.
- 11.3. Приобретение детьми уверенности, удовлетворения результатами интеллектуально-творческой деятельности.
- 11.4. Развитие творческой активности детей.
- 11.5. Анализ достижений детей, деятельности ЛОЗШ.