

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Утверждаю

Директор ДТДМ

Калмыкова К.А.

« 28 »

20 23 г.

Приказ №



Принято

педагогическим советом ДТДМ

протокол № 3 п/п

от « 22 » 02 20 23 г.

**Критерии и показатели оценки качества дополнительной  
общеразвивающей программы**

(название программы)

<b>I.</b>	<b>Критерий «Соответствие общим требованиям к дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа)». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 25</b>	
<b>1.</b>	<b>Показатель «Структурная достаточность программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4</b>	
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих все необходимые компоненты, при этом присутствуют структурные единицы, отражающие специфику деятельности образовательной организации (например, рабочая программа, приложения и т.п.)	<b>4</b>
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих все необходимые компоненты	<b>3</b>
	В структуре программы отсутствует один из необходимых элементов	<b>2</b>
	В структуре программы отсутствует два или более необходимых элементов	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Показатель «Степень авторства программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4</b>	
	Типовая программа	<b>1</b>
	Модифицированная программа	<b>2</b>
	Экспериментальная программа	<b>3</b>
	Авторская программа	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Показатель «Наличие экспертных заключений о качестве программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4</b>	
	Программа прошла экспертизу на уровне образовательной организации	<b>1</b>
	Программа прошла экспертизу на муниципальном уровне	<b>2</b>
	Программа прошла экспертизу на региональном уровне	<b>3</b>
	Программа прошла экспертизу на федеральном уровне	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>Показатель «Принцип построения дополнительной общеразвивающей программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 5</b>	

	Программа построена по традиционному линейному принципу	1
	Интегрированная программа	2
	Комплексная программа	2
	Программа построена по модульному принципу	2
	Программа построена по модульному принципу, присутствует вариативность содержания отдельных модулей.	3
	В программе присутствует инвариантный блок, не менее 30% программы представлено вариативными модулями	4
	Вариативность программы определяется избыточным содержанием модулей, которые определяются по результатам диагностики обучающихся (возможность реализации частей программы в разных вариантах их взаимосвязи и взаимозависимости), присутствует возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка	5
6.	<b>Показатель «Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 3</b>	
	Реализация программы предусматривает интеграцию с длительными культурно-досуговыми и/или целевыми программами	1
	Программа предусматривает реализацию сетевых образовательных событий и проектов	2
	Программа реализуется в сетевой форме	3
7.	<b>Показатель «Технологии реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5</b>	
	Программа предусматривает использование традиционных приемов, методов и технологий	1
	Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе и направленных на получение всех трех видов образовательных результатов	1
	Программа предусматривает реализацию проектной деятельности как средства формирования и оценки метапредметного результата образования	1
	Программа предполагает использование электронного обучения	1
	Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий	1
II.	<b>Критерий «Качество проработанности структурных элементов программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов – 43</b>	
1.	<b>Показатель «Полнота и целостность пояснительной записки». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 6</b>	
	Актуальность программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования	1
	Отличительные особенности программы содержат обоснование специфики данной программы и ее конкурентных преимуществ.	1
	Выделена новизна (концептуально новая идея, более 50% авторских методических и дидактических материалов и т.д.) программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ	1
	Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение	1
	Описание педагогической целесообразности программы	1
	Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения);	1

	срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	
<b>2.</b>	<b>Показатель «Полнота и реалистичность целевой составляющей программ». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 4</b>	
	Цель представлена как стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий	<b>1</b>
	Определена смысловая и содержательная компонента цели, т.е. в формулировке цели есть ответы на вопросы: «Зачем реализуется программа? Какой вид деятельности способствует ее достижению?»	<b>1</b>
	Задачи грамотно распределены по функциям образования (обучающая, развивающая, воспитательная)	<b>1</b>
	Задачи задают процесса (способы) достижения цели	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Показатель «Прогнозируемая результативность программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5</b>	
	Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы.	<b>1</b>
	В программе определены ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы	<b>1</b>
	Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы	<b>1</b>
	Предметные и метапредметные результаты программы представлены в характеристиках, предполагающих возможность количественной оценки.	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Показатель «Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5</b>	
	Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели)	<b>1</b>
	Полнота критериального аппарата (проверяются все 3 группы ожидаемых результатов)	<b>1</b>
	Представлены оценочные материалы (пакет диагностических методик, контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов)	<b>1</b>
	Уровневый подход в представлении результатов программы с описанием критериев оценки каждого уровня	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Показатель «Соответствие содержания целям, задачам и ожидаемым результатам программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 8</b>	
	Соответствие содержания заявленной цели и ожидаемым результатам.	<b>1</b>
	Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, особенностям их здоровья.	<b>1</b>
	Содержание программы представлено в виде тезисного описания изучаемых разделов и тем, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля	<b>1</b>
	Содержание программы соответствует современным тенденциям соответствующей направленности.	<b>2</b>
	Учебный план отражает тематические разделы и количество часов, реализуемых в виде теоретических и практических занятий.	<b>1</b>
	Учебный план отражает организацию самостоятельной работы, разделы и темы, реализуемые с использованием электронной и дистанционной форм обучения (в виде количества часов)	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Показатель «Полнота и достаточность методических материалов».</b>	

	<b>Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5</b>	
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы	<b>1</b>
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы, приведены отдельные информационно-методических материалов для реализации программы.	<b>2</b>
	Методическое обеспечение представлено в табличной форме, которая подробно отражает формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы, приемов и методов организации образовательного процесса, форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы	<b>3</b>
	Методические материалы представлены в виде учебно-методического комплекса, отражающего особенности организации образовательного процесса	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Показатель «Наличие условий реализации программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 3</b>	
	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного образовательного процесса (помещения, приборы и оборудование, информационные ресурсы и т.д.);	<b>1</b>
	Привлекается специализированное оборудования, повышающее эффективность образовательного процесса	<b>1</b>
	Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства и/или сетевого взаимодействия.	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Показатель «Полнота и актуальность информационного обеспечения программы» Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5</b>	
	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок	<b>1</b>
	Список литературы составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов и учащихся, родителей	<b>1</b>
	Список литературы содержит ссылки на классические психолого-педагогические издания по данной теме (проблеме)	<b>1</b>
	Список литературы содержит ссылки актуальную научно-методическую литературу (последние 5 лет)	<b>1</b>
	Список литературы содержит ссылки на электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет.	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Показатель «Последовательность освоения содержания программы» Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 3</b>	
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы с указанием времени (месяц, число, время), формы занятий, продолжительности, темы занятий, места проведения, формы контроля	<b>1</b>
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы с указанием времени (месяц, число, время), формы занятий, продолжительности, темы занятий, места проведения, формы контроля для каждой группы	<b>2</b>
	<b>Максимальный балл по всем критериям</b>	<b>68</b>

Для определения соответствия качества программы современным требованиям предлагается определить следующий диапазон, при этом программы низкого уровня качества не могут быть рекомендованы к реализации:

<b>Уровень качества спроектированной программы</b>	<b>Диапазон</b>
Низкий уровень качества спроектированной программы	<b>до 34</b>
Средний уровень качества спроектированной программы	<b>34 – 46</b>
Выше среднего уровень качества спроектированной программы	<b>47 – 57</b>
Высокий уровень качества спроектированной программы	<b>58 – 68</b>