

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Утверждаю  
Директор ДТДМ  
Казмирова К.А.  
№ \_\_\_\_\_ от «19» 09 2021 г.

Рассмотрено  
методическим советом ДТДМ  
протокол № \_\_\_\_\_ п/п 1  
от «19» 09 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДТДМ**

на 2021-2022 учебный год

г. Нальчик

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
- 2.1. Данные об образовательном учреждении
- 2.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность
3. Концептуальная модель образовательной среды Дворца
4. Социальный заказ
5. Основные принципы образовательной политики ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
6. Особенности организации образовательного процесса
7. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
8. Учебный план
9. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
11. Условия реализации образовательной программы
12. Мониторинг результатов образовательной деятельности
- 12.1. Мониторинговые технологии, используемые Дворцом для определения результатов образовательной деятельности
13. Программы Дворца творчества детей и молодежи
- 13.1. Отдел научно-исследовательской работы
- 13.2. Отдел организационно-массовой работы
- 13.3. Отдел художественного воспитания
- 13.4. Центр по ПДДТТ
- 13.5. Отдел спорта, туризма и краеведения
- 13.6. Отдел «Школа раннего развития»
- 13.7. Отдел экологического образования
14. Методическое сопровождение образовательного процесса
15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
16. Заключение
17. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа отражает реальное состояние ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР (далее по тексту Дворец) в реализации услуг дополнительного образования, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех интересующихся деятельностью Дворца.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав «Дворца творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР;
- нормативно-правовые акты Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, органов местного самоуправления.

Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательный процесс во Дворце опирается на цели и задачи, сформулированные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и «Концепцию духовно-нравственного воспитания личности гражданина России», в которых определена новая цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей – приоритетная задача Дворца

## **2. Информационная справка**

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодежи» создано в соответствии с распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17.10.2011 г. №566-рп.

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской республики № 608-рп от 28 сентября 2015 года государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодежи» переименовано в Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение).

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 577-рп от 2 ноября 2016 года государственное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская автомобильная школа» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики реорганизовано в форме присоединения к государственному казенному учреждению дополнительного образования «Дворец

творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики с сохранением наименования «Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Учреждение является правопреемником государственного казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская автомобильная школа».

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 607-рп от 9 октября 2018 года путем изменения типа существующего ГКУ ДО ДТДМ Минобразования КБР создан ГБУ ДО ДТДМ Минпросвещения КБР.

Полное наименование Учреждения - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование Учреждения - ГБУ ДО ДТДМ Минпросвещения КБР.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Код по ОКОПФ – 75203 (Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации).

Учредителем Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

## **2.1. Данные об образовательном учреждении**

Адрес образовательного учреждения:

360000, Кабардино-Балкарская Республика, город Нальчик, пр-т Ленина, д.8;

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

Вид образовательного учреждения: Государственное бюджетное учреждение;

Тип образовательного учреждения: Учреждение дополнительного образования;

Государственный статус образовательного учреждения – Государственное бюджетное учреждение «Дворец творчества детей и молодёжи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 2199 выдан 23.01.2019г. Минпросвещения КБР.

E-mail [rdt07@mail.ru](mailto:rdt07@mail.ru)

Адрес сайта: [rdtdm-kbr.ucoz.ru](http://rdtdm-kbr.ucoz.ru)

Телефон/факс: 88662426860 - директор; 88662422469 - бухгалтерия.

ФИО руководителя: Калмыкова Клара Адальбиевна.

**Режим работы:** Дворец работает в условиях 7 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Организация образовательного процесса во Дворце осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Во Дворец принимаются дети в возрасте до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: объединение, студия, ансамбль, группа, секция и др.

Дворец организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Дворец может открывать в установленном порядке образовательно-досуговые площадки, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей. Дворец организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей.

Порядок информирования потенциальных потребителей государственных услуг Дворцом - размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" – адрес сайта: [rtdm-kbr.ucoz.ru](http://rtdm-kbr.ucoz.ru).

На официальном сайте Дворца в сети "Интернет" публикуется:

обязательная информация, определяемая Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- "Основные сведения" (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация);
- "Структура и органы управления образовательной организацией";
- "Документы" (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);
- "Образование" (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся);
- "Руководство. Педагогический состав";
- "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
- "Финансово-хозяйственная деятельность" (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании);
- "Вакантные места для приема " (количество вакантных мест для приема) по каждой образовательной программе, профессии, специальности,

направлению подготовки.

## 2.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность

№ п/п	Наименование учреждения	Адрес	Название объединения	ПДО	Пед. нагрузка	Кол-во групп	Охват
1.	МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Головки, д. 89	«Юный эколог»	Цраева Т.И	18	4	80
			«Юный эколог»	Кандакова Н.Г	18	4	80
			«Валеология»	Метревели Е.В.	18	4	80
			«Безопасное колесо»	Ламердонова М.А.	18	4	60
2.	МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, д. 7	«Театральная студия»	Кочкаров М.М	28	6	100
			«Юный биолог»	Нагоева М.М.	12	3	60
			«Безопасное движение»	Мендохова И.М.	9	2	30
			«Самбо, дзюдо»	Бабгоев А.Х.	9	2	40
			«Музыкальная мозаика» ансамбль	Закуреева Ф.А.	16	8	54
3.	МКОУ « №3» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Дубинина, д. 4	«Театр песни «Арабеск»	Тельпова Л.А.	27	6	135
4.	МКОУ « № 6» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Захарова, д. 77	«Мой край»	Кунашева Ж.К	27	6	90
5.	МКОУ «СОШ №8 им.генерала Зокаева В.К» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Канукоева, д. 1	«Юные патриоты»	Тербулатова З.З	9	2	40
			«Медико-биологическое объединение»	Цораева Ф.С.	9	2	40
			«Ларец сувениров»	Унажукова Э.Р.	18	4	60
6.	МКОУ СОШ №12 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д.122	«Туризм»	Мамишев Н.М	26	5	90
			«Мини футбол»	Бидов И.А.	4	1	20
7.	МКОУ СОШ №16	с.п Хасанья, ул. Ульбашева,	«Литературное краеведение»	Отарова Л.А.	27	6	90

	г.о. Нальчик	д.1	«Юные знатоки родного края»	Жекеева И.Х.	27	6	90
			«Секреты русского письма»	Кучмезова З.М.	9	2	30
8.	МКОУ СОШ №17 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д.185	«Ведущий за собой»	Кодзокова А.М.	27	6	100
9.	МКОУ СОШ №18	г.о. Нальчик, ул. Неделина, д. 9	«Таэквандо»	Кан Ю.Д.	9	1	20
10.	МКОУ СОШ №20 с.п. Кенже	с.п. Кенже, ул. Катханова, д. 91	«Экология. Творчество. Дети»	Геграева М.А	18	4	70
			«Вокальный ансамбль»	Бляшев В.М.	18	4	60
			«Медико-биологическое объединение»	Цораева Ф.С	9	2	40
11.	МКОУ СОШ №21 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Тимирязева, д.7	«Турист-спасатель»	Махов З.А	30	4	80
12.	МКОУ СОШ №24 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Тырнаузская, д. 1	«Я познаю мир»	Кардангушева Ф.М	27	6	100
13.	МКОУ СОШ №27 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. 2-й Таманской дивизии. 27	«Юный эколог»	Бобкова В.В	18	4	70
			«Мир вокруг нас»	Тарасова О.В.	27	6	110
14.	МКОУ «Прогимназия №28»	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова, б/н	«Английский язык-окно в мир»	Сижажева А.О.	8	4	48
			«Английский язык для детей»		16	4	82
			«Звездная азбука»	Орквасов Т.А.	8	4	48
			«Юный астроном»		16	4	82
			«Юный велосипедист»	Макушев А.В.	9	2	30
			«Безопасное колесо»	Ламердонова М.А.	9	2	30
15.	МКОУ СОШ №31 им. Н. Цагова г.о.	г.о. Нальчик, ул. Идарова, д.160«А»	«Основы правовой культуры»	Аталикова Ф.Г.	27	6	100

	Нальчик		«Юный художник-краевед»	Кармокова А.А.	27	6	90
16.	МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Московская, д.6«А»	«Безопасное движение»	Шогенова Л.М.	18	4	60
			«Школа национального танца»	Аппоева А.Х.	27	6	120
17.	МКОУ «Школа-интернат №3» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Дагестанская, д.148	«Легкая атлетика»	Миновский В.П	9	2	45
18.	МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П.с.п. Шалушка	Чегемский р-он, с.п. Шалушка, пер. им. Небежева, д. 8	«Безопасное движение»ё	Бляшева В.Н.	9	2	30
19.	ГБУ КБР «Стадион «Спартак» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова, д. 13	«Самбо, дзюдо»	Ким Р.К	30	4	80
			«Самбо, дзюдо»	Гучапшев С.Ю	30	4	80
	МКОУ НШДС №74 с.п. Хасанья	г.о. Нальчик, с.п. Хасанья, ул. Аттоева, д.15	«Валеология»	Уянаева Л.М.	9	2	40
20.	МКОУ «Гимназия «Радуга»	г.о. Нальчик, Кабардинская, 73	«Dans masters»	Унажукова Э.Р.	9	2	40
<b>Итого:</b>					<b>773ч</b> <b>42,9ст</b>	<b>172</b>	<b>2924</b>

#### ДОГОВОРЫ безвозмездного пользования нежилым помещением

1.	МКОУ «Гимназия №1»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
2.	МКОУ «Лицей №2»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
3.	МКОУ « №3»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
4.	МКОУ СОШ №6	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
5.	МКОУ СОШ №8	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
6.	МКОУ СОШ №12	с 01.09.2020 г. по 01.09.2025 г.
7.	МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
8.	МКОУ СОШ №17	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
9.	МКОУ СОШ №20	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.



10.	МКОУ СОШ №21	с 01.09.2019 г. по 01.09.2024 г.
11.	МКОУ «СОШ №24 им. П.И. Тамбиева»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
12.	МКОУ СОШ №27	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
13.	МКОУ «СОШ №31 им. Нури Цагова»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
14.	МКОУ СОШ №32	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
15.	ГКОУ «Школа интернат №3»	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
16.	МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.Б. с.п. Шалушка	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
17.	ГБУ КБР стадион «Спартак»	с 04.08.2021 г. по 04.08.2031 г.
18.	МКОУ НШДС №74	с 01.09.2021 г. по 01.09.2026 г.
19.	МКОУ Прогимназия №28	с 01.09.2016 г. по 31.05.2022 г.

1.	МКОУ «Гимназия №1»г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Головки, д. 89
2.	МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, д. 7
3.	МКОУ «№3» .о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Дубинина, 2
4.	МКОУ «№ 6» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Захарова, 77
5.	МКОУ СОШ №8 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Канукоева, д. 1
6.	МКОУ СОШ №12 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д. 122
7.	МКОУ СОШ №16 с.п. Хасанья	с.п. Хасанья, ул. Ульбашева, . 1
8.	МКОУ СОШ №17г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д.185
9.	МКОУ СОШ№18	г.о. Нальчик, ул. Неделина, д. 9
10.	МКОУ СОШ №20 с.п. Кенже	с.п. Кенже, ул. Катханова, д. 91
11.	МКОУ СОШ №24г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Тырныузская, д. 1
12.	МКОУ СОШ №27 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. 2-й Тама.дивизии, 27
13.	МКОУ «Прогимназия №28»	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова,б/н
14.	МКОУ СОШ №31 им. Н.Цагова г.о Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Идарова, д. 160-«А»
15.	МКОУ СОШ №32г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Московская, д. 6-«А»
16.	МКОУ «Школа-интернат №3» г.оНальчик	г.о. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148
17.	МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П.с.п. Шалушка	с.п. Шалушка, пер.Небежева, .8
18.	ГБУ КБР«Стадион«Спартак» г.о Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова, д. 13
19.	ГКУ БРДСРЦ «Радуга»	г.о. Нальчик, Сочинская,2

Количество учащихся в новом 2021-2022 учебном году -7371

### **Цель и задачи**

Основная цель программы: создание условий по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и социализацию личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и способствующего повышению качества дополнительного образования.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей до 18 лет;

- адаптация детей к жизни в обществе, их профессиональное самоопределение;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс;
- организация отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период.

Образовательная деятельность ГБУ ДО ДТДМ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.
- активизация работы по формированию единого целостно – смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- обеспечение доступности и разнообразия предоставляемых муниципальных услуг в сфере дополнительного образования;
- повышение эффективности и качества занятий в целях повышения качества образовательного процесса учреждения;
- обеспечение программно-целевого подхода к организации образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;
- определение новых подходов к мониторингу, как системной диагностики качества образования;
- развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся как необходимого условия повышения качества учебно- воспитательного процесса.

Свою деятельность учреждение осуществляет на следующих принципах:

*Принцип стратегической направленности.* Деятельность педагогов ориентирована на решение долгосрочных стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей.

*Принцип прогностичности и активности.* Требуется проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса, возможности и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения, своевременно подготовиться к ним.

*Принцип целевой ценностной направленности.* Ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.

*Принцип системного подхода.* Этот принцип ориентирует на восприятие объектов управления и их деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами дополнительного образования, методистами и администрацией, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.

*Принцип дифференциации и индивидуализации.* Обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

*Принцип демократизации.* Предполагает выбор учащимися своей траектории развития, соучастие в управлении образовательным процессом.

*Принцип инновационности образования.* Реализуется путем перевода педагогического коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

*Принцип развития.* Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

### **Планируемые результаты реализации образовательной программы**

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация учащегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка учащегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретенные в организации дополнительного образования, в области спорта, музыки, ремесла и творчества, в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи. При освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

#### ***Познавательными:***

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

#### ***Коммуникативными:***

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

#### ***Регулятивными:***

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации.

#### ***Личностными:***

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям. Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания,

качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

### **3. Концептуальная модель образовательной среды Дворца**

Педагогическим коллективом Дворца творчества детей и молодёжи сформулированы приоритетные ценности деятельности:

1. Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, его неотъемлемое право на свободу выбора.
2. Педагогическая деятельность - это не только функциональная обязанность, но прежде всего способ, при помощи которого взрослый выстраивает свою позицию в детско-взрослой общности.
3. Творческое сотрудничество и партнерские отношения в совместной деятельности и общении.
4. Утверждение единства и целостности образования, включающего обучение, воспитание и педагогическую поддержку развития личности.
5. Непрерывное образование как принцип планирования и организации процесса развития личности.

Признание всем коллективом названных идей и ценностей позволили сформулировать общие целевые установки и устремления:

- соответствовать современным требованиям к уровню и качеству образования личности, включающему не простой набор знаний, умений и навыков, а комплекс фундаментальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни. Сегодня актуальными становятся задачи развития способностей личности общения, обмена и сопоставления позициями, принятия различий, умений «жить вместе» не только в одном городе, на одной улице, одном дворе, на одной планете;
- создать открытую, интересную, динамичную и привлекательную среду для успешного развития детей;
- стать центром подлинного педагогического сотворчества, предоставляя каждому педагогу возможность свободной творческой деятельности, роста профессионализма и совершенствования мастерства;
- отдавая предпочтение значению личного авторитета, обаяния, высокому рейтингу собственной компетентности, в целом - имиджу учреждения;
- убедительно демонстрировать и добиваться общественного признания дополнительного образования как полноправной части образовательной системы.

### **4. Социальный заказ**

**Основная социальная миссия ГБУ ДО ДТДМ:**- создание единого образовательного пространства для различных категорий обучающихся, со способностями к различным видам деятельности, обеспечивающие их социализацию и активную адаптацию в обществе. Работает Дворец по социальному заказу.

Социальный заказ имеет особое значение, так как он определяет содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Поскольку одним из основных социальных институтов любого современного общества является государство, государственный заказ является частью социального заказа.

Выделены 2 группы:

- государственный заказ, данный Министерством просвещения;
- потребности со стороны родителей и детей.

Государство как социальный заказчик в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом, в том числе и Дворца творчества детей и молодёжи.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» дополнительное образование рассматривается в следующем ракурсе: если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в этом мире, то дополнительное образование его фактически дополняет и завершает, позволяя учащемуся расширить и углубить те знания, которые он получает в школе.

Изучение и формирование социального заказа со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги становится действенной мерой по увеличению охвата детей программами Дворца

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формулировании целей и задач деятельности Учреждения.

Выполняя государственный заказ, сформулированный в ст. 75. ФЗ «Об образовании», ГБУ ДО ДТДМ разрабатывает соответствующие предъявляемым государством требованиям программы, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Республиканский заказ исходит от всех заинтересованных организаций (образовательных учреждений, общественных объединений, предприятий и др. субъектов социальной инфраструктуры, находящихся на территории действия Дворца.

Дворец- открытое творческое образовательное пространство для всех детей города и республики, независимо от конкретного района проживания. В непосредственной близости от Дворца расположены:

- муниципальные образовательные учреждения (дошкольные и общеобразовательные);
- ФГБОУ ВО КБГАУ им.В.М.Кокова;
- ФГБОУ ВО КБГУ им.Х.М.Бербекова;
- Государственная национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова;
- универсальный спортивный комплекс;
- республиканский стадион «Спартак»;
- ГКУ «Дворец спорта»;
- ДК Профсоюзов;
- киноконцертный зал «Форум»;
- музыкальный театр.

Дворец использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: политико-правовом, социально-экономическом и культурном. Результаты исследования социального заказа окружающего социума на услуги Дворца показывают, что социум ожидает: мероприятий на открытом воздухе, совместных мероприятий для детей и родителей, благотворительные концерты, дни открытых дверей, а также мастер-классов, встреч с интересными людьми, ветеранами, квесты, часы памяти, акции и другие.

Доступность получения дополнительного образования определяется бесплатным предоставлением образовательных услуг, территориальной доступностью. Дворец находится в центре города на центральной улице. Хорошая транспортная развязка. Доступная среда для детей с ОВЗ.

Технология опросов в виде анкетирования позволяет выявить мнение основных заказчиков на дополнительное образование: детей и их родителей. В результате анализа заказа детей (школьного возраста) было установлено, что более половины старшеклассников волнует проблема организации дополнительного образования для собственного развития. Большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывает на наличие у них свободного времени, которое хотелось бы занять чем-то

интересным. Большинство родителей детей младшего и среднего школьного возраста влияют на выбор увлечений и интересов детей и хотели бы, чтобы их дети посещали учреждения дополнительного образования. Родители – заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности предпочитают предметно - ориентированные кружки, но не всегда заказ со стороны родителей совпадает с желанием ребёнка.

### **5. Основные принципы образовательной политики ДТДМ**

Образовательный процесс во Дворце - организованный процесс получения знаний, умений, навыков, направленный на развитие личности. Цель образовательного процесса - развитие творческой личности, творческая направленность содержания и выбора форм образования, созидательный характер деятельности в сфере свободного времени, выход коммуникаций педагога и ребенка на уровень сотворчества (совместное творчество педагога и обучающегося), этап развития социального опыта - деятельность вне стандартных ситуаций; творческий продукт деятельности детей.

### **6. Особенности организации образовательного процесса**

В ДТДМ созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Образовательная деятельность организуется и ведется с обязательным соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>
1	Зачисление детей во Дворец	производится по заявлению в соответствии с Уставом
2	Возраст обучающихся	до 18 лет
3	Прием в хореографические, спорт. и туристич. объединения	только при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка
4	Права и обязанности Дворца, родителей, обуч-ся	Определены в Положении о внутреннем распорядке для обуч-хся и их родителей(законных представителей)
5	Часы работы Дворца	С 8.00 до 20.00 в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.
6	Продолжительность обучения	36 недель
7	Запись в объединения	с 25 августа по 10 сентября
8	Начало занятий	1 сентября для 2-го года обучения, с 15 сентября для 1 года обучения
9	Частота проведения занятий	2-3 раза в неделю
10	Продолжительность занятий	2 по 40 минут, 2 по 30 минут – для детей до 8 лет, с обязательным перерывом (10 мин.) между занятиями
11	Участие родителей.в работе объединений	допускается при наличии условий и согласия пдо без включения в основной состав
12	Язык обучения	русский
13	Форма обучения	очная

При поступлении родителей (законных представителей) или обучающиеся знакомятся в обязательном порядке с Уставом, лицензией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ДТДМ.

ДТДМ работает ежедневно с 8.00 до 20.00 часов и организует работу с детьми, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.

Продолжительность обучения 36 недель. Запись в объединения осуществляется с 25 августа по 10 сентября, начало занятий для второго и третьего года обучения со 2 сентября, для первого года обучения с 15 сентября.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ от 1 до 7 лет.

Деятельность обучающихся в ДТДМ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных

объединениях по интересам (объединение, клуб, ансамбль, группа, кружок, театр и другие).

Во Дворце функционируют следующие объединения:

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для детей с ОВЗ реализуется комплексная программа «Солнышко».

Для них оборудовали кабинет психолога для работы с детьми с ОВЗ:

1. Аппарат с тактильным вибратором для развития речи.
2. Интерактивно-коррекционный комплекс для детей с ОВЗ.
3. Комплект для адаптации и социализации детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра.
4. Комплект для формирования элементарных математических представлений, развития логики и мышления.
5. Комплект логопедических тренажеров.
6. Мольберт прозрачный для рисования.
7. Набор ассистивных компонентов для детей с нарушением зрения в комплекте с портативным видеоувеличителем и тифлофлешплеером.
8. Планшет для рельефного рисования с бумагой.
9. Слухоречевой тренажер для детей с задержкой речевого развития.
10. Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ.
11. Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для логопеда в комплекте с аппаратом для лечения заикания.

Педагогические кадры для обучения детей с ОВЗ высококвалифицированные, прошли аттестацию и курсы повышения квалификации.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучение ведётся на русском языке, дополнительные программы осваиваются в очной форме.

Перевод обучающихся на следующий этап обучения (промежуточная аттестация) осуществляется при условии положительной оценки (заключения) его деятельности педагогами соответствующего объединения.

## **7. Организационно-педагогическое обеспечение учебно- воспитательного процесса**

### Педагогические кадры

В организации осуществляют педагогический процесс 105 педагогических работников.

### **Распределение педагогических работников по уровню образования**

- Высшее образование имеют 75 чел.
- Среднее профессиональное образование имеют 29 чел.
- Среднее (полное) общее-1 чел.
- Высшую категорию имеют 43 чел.
- Первую категорию 7 чел.
- Без категории-55 чел.

### **Распределение педагогических работников по возрасту**

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность пед. работников	9	10	14	6	8	19	11	9	5	10
из них -ПДО	9	7	14	5	4	15	10	7	3	5

Численность педагогических работников – женщин	7		12	5					4	6
		6			3	16	7	7		

*Имеют награды и звания:*

1. Миновский В.П.- «Засл. работник физической культуры и спорта КБР»
2. Ким Р.К.- «Засл. тренер России», Мастер спорта международного класса
3. Короткова Н.Н.- «Мастер спорта СССР», Почетная грамота Минобрнауки России
4. Казиев М.Ю.- «Заслуженный тренер России»
5. Кан Ю.Д. - «Мастер спорта международного класса»
6. Гучапшев С.Ю. - «Мастер спорта международного класса»
7. Шортанова А.А.- «Народный артист КБР», «Заслуженный артист РФ»
8. Аппоев А.Ю.- «Засл. артист КБР», «Засл. артист республики Ингушетии»
9. Кодзов А.Х.- «Народный артист КБР»
10. Увижев М.М.- «Заслуженный артист КБР»
11. Шерегов А.А.- «Заслуженный артист КБР»
12. Герандокова М.Т.- «Отличник народного образования РФ»
13. Барышева В.П.- «Отличник народного образования РФ»
14. Цораева Ф.С.- «Почетный работник общего образования РФ»
15. Цраева Т.И.- «Почетный работник общего образования РФ»
16. Хидзева В.Х.- «Почетный работник общего образования РФ»
17. Харадурова Л.Х.- «Почетный работник общего образования РФ»
18. Аталикова Ф.Г.- «Почетный работник общего образования РФ»
19. Губжокова Л.А.- «Почетный работник общего образования РФ»
20. Махов З.А.- «Почетный работник образования РФ»
21. Бжинава М.Г.- «Почетный работник образования РФ»
22. Коровяков Д.А.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
23. Уразаев А.К.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
24. Пшукова А.М.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
25. Тутукова М.Ю.- Почетная грамота МОН РФ

**Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

№	Этапы образовательного процесса	Сроки
1.	Комплектование групп	с 25.08 по 10.09.2021г
2.	Начало учебного года	01.09. 2021г.- 2 и послед. годы обуч-я; 15.09.2021г.- 1 год обуч-я
3.	Продолжительность учебного года	I полугодие: I год – 15 недель; II год – 17 недель
4.	Учебные недели по полугодиям	I полугодие: 2 год и + –17 недель; II полугодие: – 21 неделя
5.	Окончание учебного года	31 мая 2022г.

**Учебный год делится на полугодия**

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
Первое полугодие для групп I года обучения	15.09.2021	30.12.2022	16 недель
Второе полугодие для групп I года обучения	10.01.2022	30.05.2022	20 недель
Первое полугодие для групп II	03.09.2021	30.12.2021	16 недель



и последующих годов обучения			
Второе полугодие для групп II и последующих годов обучения	10.01.2022	31.05.2022	20 недель

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется документами:

1. Приказами директора Дворца;
2. Расписанием учебных занятий;
3. Графиками работы.

**Продолжительность школьных каникул:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	25.10.2021	31.10.2021	7 календарных дней
Зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 календарных дней
Весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 календарных дней
Летние	26.05.2022	31.08.2022	98 календарных дней

В период школьных каникул творческие объединения Дворца творчества детей и молодежи продолжают свою работу.

С 1 июня по 31 августа Дворец переходит на летний режим работы.

Выходные дни в связи с общегосударственными и республиканскими праздниками

20 сентября 2021г-День Адыгов

4-6 ноября 2021г — День народного единства

31 декабря 2021г - 9 января 2022г - Новогодние каникулы;

7 января 2022г. — Рождество Христово;

23 февраля 2022г. — День защитника Отечества;

8 марта 2022г. — Международный женский день;

28 марта 2022г.-День возрождения балкарского народа;

1 мая 2022г. — Праздник Весны и Труда;

7-9 мая 2022г. — День Победы;

11-13 июня 2022г — День России;

Переносы праздничных дней

С 01 января 2022г.на 07 марта 2022г.

С 02 января 2022г. на 03 мая 2022г.

С 01 мая 2022г. на 02мая 2022г.

С 12 июня 2022г на 13 июня 2022г.

Сокращенные дни:

22 февраля 2022г.

30 апреля 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБУ ДО ДТДМ на 2021-2022 учебный год**

*Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая)*

№	Направление деятельности	Объем пед. часов в неделю	Учебные группы						Всего объединений	Кол-во обучающихся						Всего обучающихся	Всего часов по отделу
			1 го д	2 го д	3 го д	4 го д	5 го д	6 го д		1 год	2 го д	3 го д	4 го д	5 го д	6 го д		
1.	Отдел художественно го воспитания	496	67	16	7	8	3	1	102	983	208	136	69	33	14	1443	17856

2.	Научно-исследовательский отдел	395	83	9	1	-		93	1435	45	15	-		1495	14220		
3.	Отдел экологического образования	180	27	13	-	-		40	475	255	-	-		730	6480		
4.	Отдел организационно-массовой работы	163	38	-	-	-		38	644	-	-	-		644	5868		
5.	Школа раннего	312	42	-	-	-		42	867	-	-	-		867	11232		
6.	Центр детско-юношеского туризма и	194	27	10	3	-		40	410	165	60	-		635	6984		
7.	Отдел спортивно-	195	6	11	9	4		30	120	235	180	80		615	7020		
8.	Центр по профилактике ДДТТ	81	18					18	270 + 500					770	2916		
<b>ИТОГО: 112 ставок</b>		<b>2016</b>	<b>308</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>403</b>	<b>5704</b>	<b>908</b>	<b>391</b>	<b>149</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>7199</b>	<b>72576</b>

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по отделам;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

### **9. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе**

В выборе педагогических инноваций огромную роль играет многопрофильная направленность Дворца.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

#### ИКТ

Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Школьники обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

В конце изучения темы в качестве контроля могут быть использованы тесты на компьютере.

Важно научить обучающихся правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации обучающихся с пдо и между собой.

#### Личностно-ориентированное обучение

В этом случае главным действующим лицом в обучении признается ребенок. Целью является развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных качеств. Соответственно, не обучающиеся подстраиваются под образовательную систему и стиль педагога, а педагог, используя свои умения и знания, организывает обучение согласно особенностям группы. Здесь необходимо знание педагогом психологических, эмоциональных и познавательных особенностей обучающихся. Исходя из этого, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы изложения материала. Важно суметь пробудить интерес детей к излагаемому материалу и работать коллективно, выступая не столько лидером, сколько партнером и советчиком.

#### Проектная и исследовательская деятельность

Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействия информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии во Дворце развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

#### Игровые технологии

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Конечно, наиболее она применима в «школе раннего развития» и младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозированно. По желанию пдо весь урок можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память школьников, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем дети с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово остается за педагогами.

### **10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Особое место в работе дворца принадлежит **психологической службе**. Она осуществляет психологическое сопровождение всех субъектов, осуществляющих во Дворце управленческую, образовательно-воспитательную и культурно-досуговую деятельность. Речь идет об управленческих структурах всех уровней, школе раннего развития детей, всевозможных творческих объединениях детей школьного возраста, в том числе – объединениях одаренных детей, детских и молодежных организациях.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому обучающемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

### **11. Условия реализации образовательной программы**

Для реализации образовательной программы необходимо обеспечение совокупности следующих условий:

1. Необходимо поднять уровень организационно-управленческих действий:

- расширение открытости Дворца;
- внедрение навигаторов с целью определения востребованности реализуемых программ;
- проведение НОКО;
- развитие видов содержательной деятельности Дворца;
- создание условий для взаимодействия в сфере ДО пути проведения совместных открытых мероприятий.

2. Повысить уровень содержания методической работы Дворца:

- развитие программно-методического обеспечения учебного процесса;
- разработка инновационных образовательных и информационных технологий;
- разработка механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ;
- разработка способов мониторинга и оценки эффективности ДТДМ;
- использование сетевого взаимодействия для модернизации программ Дворца;
- формирование банка инновационных программ;
- формирование системы сбора и анализа информации о результатах деятельности ДТДМ.

3. Кадровое обеспечение программы включает:

- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- участие в профессиональной переподготовке кадров для работы в сфере ДО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, программ, инновационных технологий;

4. Информационные ресурсы:

- совершенствование интернет-сайта Дворца;
- проведение информационных компаний, направленных на популяризацию Дворца.

5. Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования;
- модернизация инфраструктуры Дворца

## **12. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Дворца. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых во Дворце.

Мониторинг образовательной программы включает:

- уровни мониторинга (табл. 1);
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга (табл. 3);
- критерии и показатели мониторинга (табл. 2);
- сроки мониторинг.

*таблица 1.*

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень мониторинга</b>	<b>Виды мониторинга</b>
--------------	----------------------------	-------------------------

1.	уровень обучающегося	внутренний-самоанализ результатов обучения, развития и воспитания; внешний - мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом- психологом.
2.	уровень педагога	внутренний - самоанализ результатов педагогической деятельности; внешний - мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста.
3.	уровень Дворца	внутренний-самоанализ результатов выполнения образовательной программы; внешний-контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.

Результатом мониторинга образовательной программы Дворца является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления (табл. 2).

Таблица 2.

№	Критерий	Показатель
1.	Уровень вариативности образовательных услуг	- степень разнообразия направленностей образовательного процесса; -степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)
2.	Уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	-степень развития социального партнерства; - степень интеграции с образовательными организациями различного уровня; -степень взаимодействия с родителями обуч-ся
3.	уровень обеспеченности образовательной программы	степень материально-технической обеспеченности; степень методической обеспеченности; степень кадровой обеспеченности и
4.	уровень результатов обучения обучающихся	-степень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета, деятельности; - степень устойчивости интереса к предмету, деятельности; -степень творческой активности; -степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.
5.	уровень результатов воспитания обучающихся	-степень нравственной деятельности и поведения обучающихся; -степень устойчивости к вредным привычкам; -степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей.

6.	уровень результатов развития обуч-ся	-степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков; -степень развития творческих способностей; -степень развития волевых устремлений, обучающихся; -степень развития самооценки и др.
7.	Уровень социально-педагогических результатов	-степень оздоровления обучающихся; -степень защищенности обучающихся; -степень психологической удовлетворенности обуч-ся образовательной средой; -степень решения социальных проблем обуч-ся.
8.	Уровень сохранности контингента	-степень постоянства состава объединений;

### 12.1. Мониторинговые технологии, используемые Дворцом для определения результатов образовательной деятельности

№	Мониторинговые технологии	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1.	Наблюдение	занятия, проводимые педагогами Дворца	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоотношения между педагогами и обучающимися;</li> <li>применяемые методы ведения занятия;</li> <li>используемые на занятии технологии</li> </ul>
		мероприятия, проводимые педагогом- организатором	<ul style="list-style-type: none"> <li>атмосфера проведения мероприятия;</li> <li>интерес участников к мероприятию;</li> <li>результативность мероприятия и др</li> </ul>
		конкурсы и акции, проводимые Дворцом и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие результатов конкурса поставленным целям;</li> <li>удовлетворенность организаторов конкурса;</li> <li>самореализация участников конкурса</li> </ul>
2.	Анализ	нормативно-правовые документы Дворца	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие поставленных целей локальным актам;</li> <li>принципы организации образ. пр-сса</li> </ul>
		дополнительные общеобразовательные программы Дворца	<ul style="list-style-type: none"> <li>направленности реали. программ;</li> <li>тип программ;</li> <li>организационные формы освоения программ</li> </ul>
		объединения Дворца	<ul style="list-style-type: none"> <li>сохранность контингента;</li> <li>наполняемость групп;</li> <li>комплектование групп.</li> </ul>
		участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях	<ul style="list-style-type: none"> <li>активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках;</li> <li>результат участия и др.</li> </ul>
3.	тестирование	знания обучающихся по изучаемому предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>глубина знаний;</li> <li>креативность мышления;</li> <li>интеллектуальные способности и др.</li> </ul>

4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Дворца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработанность дидактического материала;</li> <li>• состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.)</li> </ul>
5.	анкетирование	Качествообразовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отзывы родителей;</li> <li>• отзывы социальных партнеров;</li> <li>• отзывы обучающихся и др.</li> </ul>

### 13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГБУ ДО ДТДМ

№	Название программы	ФИО педагога	Тип программы	Уровень программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Направленность программы
1.	«Национальные танцы»	Варквасова З.Х. Дзахмышев В.К.	Авторская	Продвинутый	5 лет	6-17 лет	Художественная
2.	«Глория» (спортивные балльные танцы)	Карцева Д.А.	Авторская	Продвинутый	6 лет	5-16 лет	Художественная
3.	«Современный эстрадный танец» (ансамбль «Арабеск»)	Добросердова Л.И.	Модифицированная	Продвинутый	6 лет	5-18 лет	Художественная
4.	«Школа национально го танца»	Увижев М.М. Аппоева А.Х.	Авторская	Базовый	2 года	6-13 лет	Художественная
5.	«Классическая хореография»	Шортанова А.А.	Модифицированная	Базовый	2 года	6-17 лет	Художественная
6.	«DANCE MASTERS» (современные танцы)	Мадянова Т.Н.	Модифицированная	Базовый	3 года	5 -16 лет	Художественная
7.	«Национальная гармоника»	Касимов Р.Х. Кодзов А.Х.	Модифицированная	Базовый	5 лет	7-17 лет	Художественная
8.	«Фортепиано»	Пачева М.А.	Модифицированная	Базовый	5 лет	7-17 лет	Художественная
9.	«Ларец сувениров»	Унажукова Э.Р.	Модифицированная	Стартовый	1 год	6-15 лет	Художественная
10.	«Изобразительное искусство и прикладное творчество»	Чернявская Е.В.	модифицированная	Базовый	2 года	6-14 лет	Художественная
11.	«Театр песни	Тельпова	Модифициров	Базовый	3 года	5-16 лет	Художественн

	Арабеск»	Л.А.	анная				ая
12.	«Эстрадный вокал»	Бжинава М.Г	Модифицированная	Базовый	3 года	6-15 лет	Художественная
13.	«Вокальный ансамбль»	Бляшев В.М.	Модифицированная	Базовый	2 года	5-16 лет	Художественная
14.	«Музыкальная мозаика» (ансамбль)	Закуреева Ф.А.	Авторская	Базовый	2 год	5-12 лет	Художественная
15. «	«Непоседы»	Астанина А.Н.	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-8 лет	Художественная
16.	«Креативное моделирование»	Кучевская Н.В.	Модифицированная	Базовый	5 лет	7-17 лет	Художественная
17. «	«Кройка и шитье»	Унажукова Э.Р.	Модифицированная	Стартовый	1 год	10-16 лет	Художественная
18.	«Шелковые фантазии»	Талостан Д.С.	Модифицированная	Базовый	2 года	7-14 лет	Художественная
19.	«Красочный микс»	Акаева А.А.	Модифицированная	Базовый	3 года	5-15 лет	Художественная
20.	«Юный художник»	Тепеева Д.	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-13	Художественная
21.	«Театральная студия»	Кочкаров М.М.	Авторская	Стартовый	1 год	7-11 лет	Художественная
22.	«Основы правовой культуры»	Аталикова Ф.Г.	Модифицированная	Стартовый	1 год	15-17 лет	Социально-педагогическая
23.	«Ведущий за собой»	Кодзокова А.М.	Модифицированная	Стартовый	1 год	9-15 лет	Социально-педагогическая
24.	«Я познаю мир»	Кардангушева Ф.М.	Модифицированная	Стартовый	1 год	10-14 лет	Социально-педагогическая
25.	«Психологическое развитие личности»	Жансуев З.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-10 лет	Социально-педагогическая
26.	«Объединение наставничества, лидерства, волонтерства»	Тхамоков А.А Балкаров Э.Р	Модифицированная	Стартовый	1 год	12-16 лет	Социально-педагогическая
27.	«Мини-футбол»	Бидов И.А.	Модифицированная	Базовый	3 года	11-16 лет	Физкультурно-спортивная
28.	«Легкая атлетика»	Миновский В.П.	Модифицированная	Базовый	4 года	9-16 лет	Физкультурно-спортивная
29.	«Армейский рукопашный бой»	Коцев М.Г.	Модифицированная	Базовый	4 года	10-18 лет	Физкультурно-спортивная
30.	«Самбо. дзюдо»	Гучапшев С.Ю.,	Модифицированная	Базовый	4 года	11-18 лет	Физкультурно-спортивная



		Ким Р.К.					
31.	«Самбо. дзюдо»	Бабгоев А.Х.	Модифицированная	Базовый	4 года	8-18 лет	Физкультурно-спортивная
32.	«Художественная гимнастика»	Короткова Н.Н.	Модифицированная	Продвинутый	7 лет	5-18 лет	Физкультурно-спортивная
33.	«Каратэ-кекусинкай»	Казиев М.Ю.	Модифицированная	Базовый	3 года	6-18 лет	Физкультурно-спортивная
34.	«Таэквондо»	Кан Ю.Д.	Модифицированная	Базовый	4 года	6-18 лет	Физкультурно-спортивная
35.	«Юный художник - краевед»	Кармоков А.А.	Модифицированная	Базовый	2года	7-9 лет	Туристско-краеведческая
36.	«Турист-спасатель»	Махов З.А.	Модифицированная	Базовый	4 года	11-17 лет	Туристско-краеведческая
37.	«Мой край»	Кунашева Ж.К.	Модифицированная	Стартовый	1 год	7-15 лет	Туристско-краеведческая
38.	«Туризм»	Мамишев Н.М.	Модифицированная	Базовый	2 год	12-17 лет	Туристско-краеведческая
39.	«Велосипедный туризм»	Журтов И.А.	Модифицированная	Базовый	3 год	10-16 лет	Туристско-краеведческая
40.	«Юные знатоки родного края»	Жекеева И.Х.	Модифицированная	Стартовый	1 год	7-11 лет	Туристско-краеведческая
41.	«Литературное краеведение»	Отарова Л.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	12-15 лет	Социально-педагогическая
42.	«Химия для любознательных»	Кандакова Н.Г.	Авторская	Базовый	4 года	14-17 лет	Естественнонаучная
43.	«Цитология с основами естественных наук»	Цраева Т.И.	Авторская	Базовый	2 года	15-17 лет	Естественнонаучная
44.	«Медико-биологическое»	Цораева Ф.С.	Авторская	Базовый	2 года	15-17 лет	Естественнонаучная
45.	«Медико-биологическое»	Цораева Ф.С.	Модифицированная	Стартовый	1 год	12-14 лет	Естественнонаучная
46.	«Медицинское дело»	Метревел и Е.В.	Авторская	Базовый	2 года	14-17 лет	Естественнонаучная
47.	«Юный эколог»	Бобкова В.В., Кандакова Н.Г., Цораева Ф.С.	Авторская	Базовый	3 года	7-10 лет	Естественнонаучная
48.	«Мир вокруг нас»	Тарасова О.В.	Авторская	Базовый	2 года	7-10 лет	Естественнонаучная

49.	«Экология. Творчество. Дети»	Геграева М.А.	Авторская	Базовый	3 года	8-10 лет	Естественная научная
50.	«Валеология»	Уянаева Л.М.	Авторская	Стартовый	1 год	7-11 лет	Естественная научная
51.	«Валеология»	Уянаева Л.М. Метревел и Е.В.	Модифицированная	Стартовый	1 год	7-11 лет	Естественная научная
52.	«Математические ступени»	Кудаев А.Ю.	Модифицированная	Базовый	1 год	13-14 лет	Естественная научная
53.	«Решение разноуровневых задач по математике»	Кудаев А.Ю. Коровяков Д.А.,	Модифицированная	Базовый	1 год.	15-16 лет.	Естественная научная
54.	«Учимся считать»	Суншева З.Н.	Модифицированная	Стартовый	2 года.	8-10 лет.	Естественная научная
55.	«Знаю и считаю»	Суншева З.Н.	Модифицированная	Базовый	2 года.	11-13 лет.	Естественная научная
56.	«Избранные вопросы математики»	Коровяков Д.А., Кудаев А.Ю.	Модифицированная	Базовый	2 года.	16-18 лет.	Естественная научная
57.	«Юный химик»	Губжоков Л.А.	Модифицированная	Базовый	2 года.	14-18 лет.	Естественная научная
58.	Мир химии	Губжоков Л.А.	Модифицированная	Базовый	1 год	15-16 лет	Естественная научная
59.	«Занимательная химия»	Губжоков Л.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	14-15 лет	Естественная научная
60.	«Удивительный мир живой природы. Конвергентная естественнонаучная лаборатория»	Нагоева М.А.	Модифицированная	Базовый	3 года	15-17 лет	Естественная научная
61.	«Юный биолог. Конвергентная естественнонаучная лаборатория»	Нагоева М.А.	Модифицированная	Базовый	3 года	9-14 лет	Естественная научная
62.	«Мир физики»	Мамчуев М.О.	Модифицированная	Базовый	2 года	14-16 лет	Естественная научная
63.	«Космический маршрут»	Орквасов Т.А.	Модифицированная	Базовый	2 года	15-17 лет	Естественная научная
64.	«Тайна Вселенной»	Орквасов Т.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	7 – 8 лет	Естественная научная

65.	«Юный астроном»	Орквасов Т.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	8-9 лет	Естественнонаучная
66.	«Звездная азбука»	Орквасов Т.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	9-10 лет	Естественнонаучная
67.	«Исторические хроники государства Российского»	Уразаев А.К.	Авторская	Базовый	1 год.	16-17 лет.	Социально-педагогическая
68.	«Актуальные вопросы обществознания»	Уразаев А.К.	Авторская	Базовый	1 год	16-17 лет.	Социально-педагогическая
69.	«Человек – общество-право»	Шогенова Л.В	Модифицированная	Базовый	1 год.	14-17 лет.	Социально-педагогическая
70.	«Занимательная грамматика»	Кучмезова З.М.	Модифицированная	Стартовый	1 год.	9-10 лет.	Социально-педагогическая
71.	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Кучмезова З.М. Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	Базовый	1 год.	11-12 лет.	Социально-педагогическая
72.	«Поиски и находки в лабиринтах морфологии»	Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	Базовый	1 год.	13-14 лет.	Социально-педагогическая
73.	«Метаморфозы живого слова»	Бозиева М.А. Кучмезова З.М. Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	Базовый	1 год.	14-15 лет.	Социально-педагогическая
74.	«Секреты русского письма»	Бозиева М.А. Кучмезова З.М.	Модифицированная	Базовый	1 год.	15-16 лет.	Социально-педагогическая
75.	«Английский для маленьких»	Сижажева А.О.	Модифицированная	Стартовый	1 год	7 – 10 лет	Социально-педагогическая
76.	«Английский язык-окно в мир»	Амальчиева М.М. Ерохина О.С. Сижажева А.О.	Модифицированная	Базовый	3 года.	7-14 лет.	Социально-педагогическая
77.	«Английский язык - интенсив»	Амальчиева М.М.	Модифицированная	Базовый	3 года.	14-17 лет.	Социально-педагогическая
78.	«Юные патриоты»	Тербулатова З.З.	Модифицированная	Стартовый	1 год	12-17 лет	Социально-педагогическая

							я
<b>79.</b>	«WEB программирование. Лаборатория программирования»	Хашхожев И.А	Модифицированная	Базовый	1 год	11-18 лет	Социально-педагогическая
<b>80.</b>	«Развивайка» (5-летки)	Куашева З.М. Баккуева А.И Отарова О.А. Карданова С.В., Геграева М.А. Скрябина И.И. Хагожеева О.Х. Мотгаева Р.И Кушхова А.А	Модифицированная	Стартовый	1 год	5 лет	Социально-педагогическая
<b>81.</b>	«Букварёнок» (6-летки)	Скрябина И.В., Шандириева Т.Б. Карданова С.В., Бобкова В.В., Геграева М.А. Хагожеева О.Х. Тутукова М.Ю. Куашева З.М. Кодзокова И.А Отарова О.А. Мотгаева Р.И Кипова М.А.	Модифицированная	Стартовый	1 год	6 лет	Социально-педагогическая
<b>82.</b>	«Учим английский»	Баккуева А.И., Хашкулов	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-6 лет	Социально-педагогическая

		а М.А.					
83.	«Психологическое развитие личности»	Жансуев З.А., Тарчокова А.Х	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-6 лет	Социально-педагогическая
84.	«Солнышко»	Жансуев З.А., Талостан Д.С. Добросердова Л.И. Кочкаров М.М.	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-12 лет	Социально-педагогическая
85.	«Фиксики»	Хагажеева И.Р.	Модифицированная	Стартовый	1 год	5-6 лет	Социально-педагогическая
86.	Основы правил дорожного движения	Бляшева В.Н.	Модифицированный	Стартовый	1 год	10-12 лет	Социально-педагогическая
87.	«Школа безопасности»	Егожева А. А.	Модифицированный	Стартовый	1 год	9-12 лет	Социально-педагогическая
88.	«Безопасное колесо»	Ламердон ова М.А.	Модифицированный	Стартовый	1 год	10-14 лет	Социально-педагогическая
89.	«Юный велосипедист»	Макушев А.В.	Модифицированный	Стартовый	1 год	10-13 лет	Социально-педагогическая
90.	«Безопасное движение»	Мендохова И.М. Шогенова Л.М.	Модифицированный	Стартовый	1 год	7-10 лет	Социально-педагогическая
91.	«Безопасность на дорогах»	Бляшева В.Н. Егожева А. А. Макушев А.В. Ламердон ова М.А. Мендохова И.М. Шогенова Л.М.	Модифицированный	Стартовый	1 день	7-17 лет	Социально-педагогическая

### Всего программ-91

Модифицированных-7, Авторских- 15

По уровням:

Стартовых-36

Базовых- 51

Продвинутых-4

Про срокам реализации :

- 1-до1года
- 45-1 год
- 18-2 года
- 13-3 года
- 7-4 года
- 4-5лет
- 2-6 лет
- 1-7лет

По направленностям:

- Физкультурно-спортивной направленности -8
- Естественнонаучной направленности – 25
- Социально-педагогической направленности – 31
- Художественной направленности –21
- Туристско-краеведческой направленности –6

**14. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическую работу во Дворце осуществляют 7 методистов, работающих в структурных подразделениях. Координирует работу заместитель директора по массовой и методической работе. Методистами отделов постоянно анализируется сохранность контингента, соответствие УВП образовательным программам. Анализируют результаты работы ПДО, организуют методическое сопровождение открытых занятий, методическое сопровождение по организации конкурсов, соревнований, участие в организации мониторинга.

**На 2021-2022 учебный год запланированы занятия «Школы педагогического мастерства» по следующим темам:**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие образовательную деятельность в ГБУ ДО ДТДМ  Ведение учебной и методической документации (Программы, планы, журналы.т.д) Методические рекомендации по анализу занятия учебной группы: <ul style="list-style-type: none"><li>– Цель анализа занятия</li><li>– Требования к учебному занятию</li><li>– Соответствие методов обучения формам организации занятия</li><li>– Схема самоанализа занятия руководителем</li><li>– Посещение занятия и его анализ</li></ul>	сентябрь	Зам.директора по УВР Пшукова А.М  Зам.директора по Мимр Харадурова Л.Х  Ст.методист Келеметова Н.Д.
2.	Мониторинг. Формы, методы и средства контроля результатов: входной, промежуточный, итоговый. Практические занятия по решению педагогических задач. Из опыта работы отдела НИО. Мастер класс проведения занятия с использованием ИКТ(ПДО Уразаев А.К) Обзор педагогических новинок	ноябрь	Ст.методист Келеметова Н.Д. Отарова О.А Маршенкулова М.Н Когатыжева М.Х Педагог-библиотекарь

3.	Организация безопасной среды для обучающихся в организации Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие родителей и ПДО в развитии личности обучающихся	январь	Бойко Н.Н Специалист по охране труда и технике безопасности Апажев В.Б Педагог-психолог
4.	Основные формы, виды занятий, структура учебного занятия. Педагогические технологии и методы внедрения в опыт работы ПДО (Из опыта работы участников профессиональных конкурсов)	март	Зам.директора по Мимр Харадунова Л.Х Ст.методист Келеметова Н.Д.
5.	Итоговое занятие ШМС – Подведение итогов работы – Анализ работы ШПМ за уч. год – Перспективы на новый уч. год	май	Харадунова Л.Х Пшукова А.М Келеметова Н.Д.,

**Заседания методического совета ДТДМ традиционно будут проходить по четвергам один раз в месяц по темам:**

№	Тема	Дата	Аудитория	Ответственный
<b>Научно-исследовательский отдел</b>				
1.	Орг. сессия каждого научного объединения учащихся «СИГМА»	2.10.21 г.	Руководители первичных научных объединений	зав. отделом Маршенкулова М.Н., методисты: Отарова О.А., Тербулатова З.З.
2.	Исследовательские работы школьников. Новые векторы развития	13.01.22 г.	педагоги, руководители научных работ	зав. отделом Маршенкулова М.Н., методисты: Отарова О.А., Тербулатова М.Н.
3.	Исследовательские работы и проекты младших школьников в свете требований непрерывности образования в УДО.	17.03.22 г.	педагоги, руководители исследовательских и проектных работ	зав. отделом Маршенкулова М.Н., методисты: Отарова О.А., Тербулатова З.З.
<b>Отдел спортивно-оздоровительной работы</b>				
4.	Оказание инструктивно–методической помощи педагогическим кадрам	Первый вторник каждого месяца.		Бидов И.А., Кишева А.А., ПДО отдела
5.	Участие в семинарах	По плану ДТДМ		Бидов И.А., Миновский В.П., Кишева А.А., ПДО отдела
6.	Консультации для педагогов по организации спортивно-массовых мероприятий	Ноябрь 2021 г.		Миновский В.П., Кишева А.А.

7.	Оказание методической и практической помощи в организации проведения школьного этапа Всероссийских игр школьных спортивных клубов, Всероссийских соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Январь 2022 г. МКОУ СОШ КБР		Миновский В.П., Кишева А.А.
<b>Отдел организационно-массовой работы</b>				
8.	Установочный семинар «Взаимодействие ДТДМ и УДО КБР». (План массовых мероприятий на 2021-2022 уч. год).	Сентябрь 2021 г.		Жанхотова Э.Ю., Мирзова М.А., Байсултанова М.М., Карданова С.В., Алкашева Г.Д. (участие)
9.	Оказание консультативной помощи педагогам-организаторам республики по профилю работы	В течение года		ПО отдела
10.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования отдела	В течение года		Байсултанова М.М.
<b>Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения</b>				
11.	Установочный семинар с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь 2021 г.		Зав. Центром
12.	Создание республиканского методического совета: педагогов, методистов ОУ т/о туристско-краеведческой направленности КБР.	Январь	Руководители методических объединений туристско-краеведческой направленности, специалисты муниципального Управления образования	РЦДЮТиК
13.	Методический семинар: «Правила и методика проведения туристических походов и экскурсий»	Март	Руководители методических объединений туристско-краеведческой направленности, специалисты муниципального Управления	РЦДЮТиК



			образования	
14.	Изучение степени удовлетворенности услугами ресурсного центра участников образовательного процесса. Анализ работы ресурсного центра за 2020/2021 учебный год	Май	Методист, п.д.о.	РЦДЮТиК
15.	Методическое совещание: «Организация и проведение школьных и муниципальных этапов туристических слётов»	Август	Руководители методических объединений туристско-краеведческой направленности, специалисты муниципального Управления образования	РЦДЮТиК
<b>Отдел художественного воспитания</b>				
16.	Оформление необходимой документации отдела	в течение года, ДТДМ		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Кулиева Ж.К., Селяева Л.Т.
17.	Организация консультаций с педагогами отдела и ДТДМ по программному обеспечению и планированию	в течение года, ДТДМ		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Кулиева Ж.К.,
18.	Разработка сценариев массовых мероприятий отдела	в течение года, ДТДМ		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Селяева Л.Т.
19.	Методическая разработка «Артикуляция в пении»	ноябрь 2021 г.		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Кулиева Ж.К.,
20.	Методические рекомендации для педагогов по разработке и оформлению материалов в сборник по подготовке занятий, открытых занятий, мастер-классов.	ноябрь 2021 г		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Селяева Л.Т.
21.	Оказание методической помощи в подготовке и проведении разноуровневых выставок в объединениях декоративно-прикладного направления	декабрь 2021 г., май 2022 г.		Методист Селяева Л.Т.
22.	Методика проведения Анализа занятий по	декабрь 2021 г.,		методист Кулиева Ж.К.,

	хореографии (современному эстрадному танцу), на примере ансамбля современного эстрадного танца «Арабеск»			п.д.о. Добросердова Л.И.
23.	Методическая разработка «Организация постановочной работы в детском танцевальном коллективе»	февраль 2022 г.		методист Кулиева Ж.К.
24.	Участие в обучающих семинарах ДТДМ по профилю работы	в течение года, ДТДМ		методисты Кулиева Ж.К., Селяева Л.Т.
25.	Посещение занятий педагогов с целью оказания методической помощи	в течение года, ДТДМ		методисты Кулиева Ж.К., Селяева Л.Т.
26.	Обобщение и распространение опыта работы п.д.о. художественной направленности	в течение года, ДТДМ		методисты Кулиева Ж.К., Селяева Л.Т.
27.	Оказание помощи структурным подразделениям Дворца в разработке сценарных планов по проведению массовых мероприятий	в течение года, ДТДМ		зав. отделом Бжинава М.Г., методист Селяева Л.Т.
28.	Оказание методической помощи п.д.о. районных центров, а также педагогам общеобразовательных школ по своему направлению	в течение года, ДТДМ		зав. отделом Бжинава М.Г., методисты Кулиева Ж.К., Селяева Л.Т.
<b>Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
29.	Оказание инструктивно–методической помощи педагогическим кадрам	Первый вторник каждого месяца.	Кабинет №16	Бляшева В.Н., Мендохова И.М., ПДО отдела
30.	Участие в семинарах	По плану ДТДМ		Бляшева В.Н., Мендохова И.М., ПДО отдела
31.	Накопление методического фонда отдела	Постоянно	Кабинет №16	Бляшева В.Н., Мендохова И.М., ПДО отдела
32.	Круглые столы: - «Организации учебно-воспитательного процесса на новый учебный год». - «Методика проведения информационно-	8.09.2021г. ДТДМ  9.01.2022г.	Кабинет №16	Бляшева В.Н., Мендохова И.М., Егожева А.А., Макушев А.В., Ламердонова М.А.

	просветительских мероприятий для детей младшего школьного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). - «Итоги проведения учебного года: плюсы и минусы».	ДТДМ  28.05.2022г.		
33.	Вебинар по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;	20.09.2021г. Минпросвещения КБР	Конференц-зал	Минпросвещения КБР
34.	Семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	октябрь ДТДМ	Ленинский зал	Бляшева В.Н., Мендохова И.М., Егожева А.А., Макушев А.В., Ламердонова М.А.
35.	Творческие мастерские - «Школа безопасности»; - «Безопасное колесо»; - «Безопасное движение»; - «Юный велосипедист»	Ноябрь, январь, март	Кабинет №16	Егожева А.Ф., Ламердонова М.А., Мендохова И. М., Макушев А.А.
36.	Круглый стол «Исследование образовательных потребностей социума»	Конец августа		Бляшева В.Н., Мендохова И.М., ПДО отдела
<b>«Школа раннего развития»</b>				
37.	Семинары. • «Методология разработки критериев и показателей для оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ» • «Модели смешанного обучения» • «Мастер-класс педагога-психолога «Способы и приёмы психологической разгрузки детей на занятиях»»	7.10.21г.  20.11.21г  18.12.21г	Каб.19  Каб.19  Каб.19	зав. отделом Тутукова М.Ю. ПДО отдела  ПДО: Жансуев З.А.
38.	«Цифровая трансформация образования»	30.03.22г.	Каб.19	зав. отделом Тутукова М.Ю. ПДО отдела
39.	Творческие мастерские и т.д.	В теч. всего периода		зав.отделом Тутукова М.Ю.

				ПДО отдела
--	--	--	--	------------

### Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы:

	<i>Тема</i>	<i>Кто обобщает</i>
1.	Изучение и обобщение опыта педагога дополнительного образования ГБУ ДО ДТДМ Кардангушевой Ф.М. Тема: «Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся»	Байсултанова М.М. (март)
2.	«Опыт работы в организации и проведении образовательных площадках»	Миновский В.П (май)
3.	«Каждый ребенок рождается художником. Задача педагога – развивать этот дар» обобщение опыт работы ПДО Дзахмышева А.К.	Кулиева Ж.К. (апрель)
4.	«Экология и творчество» обобщение опыт работы ПДО Геграевой М.А	Герандокова М.Т (Февраль)
5.	«Совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их компетентности. Развитие профессиональной культуры педагога» обобщение опыта работы Шандировой Т.Б)	Тутукова М.Ю. (Ноябрь)
6.	«Как воспитать патриота» обобщение опыта работы обобщение Уразаев А.К	Тербулатова З.З (Январь)
7.	Тема: «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Бляшева В.Н.	Мендохова И.М.

### 15. Материально-техническая база

32 учебных кабинета;

Спортивный зал в 429,2 м2;

Аквариумная комната;

Зимний сад;

Кинолекторий;

Обсерватория;

Библиотека;

Музей;

Актальный зал на 350 мест;

Конференц.зал на 50 мест

Танцевальный зал-2;

Компьютерный класс на 15 чел;

Мастерская по прикладному творчеству-2 на 15 раб.мест.

Воздушно - тепловой режим соответствует установленной норме. Естественное проветривание осуществляется через фрамуги. Нагревательные элементы ограждены. Требования к обеспечению искусственного и естественного освещения классных и игровых комнат выполняются в полном объеме.

### 16. Заключение

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных

социокультурных условиях как социально- образовательной сферы, включающей взаимодействие разных сфер социальной политики государства, участников образовательного процесса и социума, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманизма, демократии, открытости, самостоятельности, учреждения дополнительного образования способны, насколько позволяет их потенциал, решать задачи социализации подрастающих граждан России, их социально-психологической защиты, организации досуга, ликвидации дефицита общения. Дворец создает реальные условия, обеспечивающие формирование субъективной позиции детей в жизнедеятельности учреждения, ее гуманизацию и индивидуализацию; единства процессов самопознания, самоопределения, самореализации растущей личности, гармонизацию индивидуальных и общественных интересов. Образовательная программа Центра — это тщательная работа всего педагогического коллектива по определению конечных результатов собственной деятельности, соотнесение их с поставленными целями, сравнение с результатами за предыдущие годы, возможность сопоставления с результатами других программ и деятельностью коллег.

### **17.Список литературы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ "Об образовании"
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: Учебно-методическое пособие. – М.; АНО «Диалог культур», 2007.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД. Ростов-/Д: Изд-во «Учитель», 2007.
6. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей. Составители: Буйлова Л.Н., Дрогов И.А., Дуганова Л.П., Кротов И.А., Козлов А.И. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ, 2002.
7. Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
8. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся/ авт.- сост. Л.А. Зотова. Волгоград: Учитель, 2011.