

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



Утверждаю
Директор ДТДМ

Калмыкова К.А.

Пр № 5 от « 9 » 09.2020 г.

Рассмотрено

методическим советом ДТДМ

протокол № 1 п/п 1

от « 3 » сентября 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДТДМ

на 2020-2021 учебный год

г. Нальчик

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
- 2.1. Данные об образовательном учреждении
- 2.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность
3. Концептуальная модель образовательной среды Дворца
4. Социальный заказ
5. Основные принципы образовательной политики ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
6. Особенности организации образовательного процесса
7. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
8. Учебный план
9. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
11. Условия реализации образовательной программы
12. Мониторинг результатов образовательной деятельности
- 12.1. Мониторинговые технологии, используемые Дворцом для определения результатов образовательной деятельности
13. Программы Дворца творчества детей и молодёжи
- 13.1. Отдел научно-исследовательской работы
- 13.2. Отдел организационно-массовой работы
- 13.3. Отдел художественного воспитания
- 13.4. Центр по ПДДТТ
- 13.5. Отдел спорта, туризма и краеведения
- 13.6. Отдел «Школа раннего развития»
- 13.7. Отдел экологического образования
14. Методическое сопровождение образовательного процесса
15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
16. Заключение
17. Список литературы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа отражает реальное состояние ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Минпросвещения КБР (далее по тексту Дворец) в реализации услуг дополнительного образования, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех интересующихся деятельностью Дворца.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Устав «Дворца творчества детей и молодёжи» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР;
- нормативно-правовые акты Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, органов местного самоуправления.

Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательный процесс во Дворце опирается на цели и задачи, сформулированные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и «Концепцию духовно-нравственного воспитания личности гражданина России», в которых определена новая цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей – приоритетная задача Дворца

2. Информационная справка

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодёжи» создано в соответствии с распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17.10.2011 г. №566-рп.

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской республики № 608-рп от 28 сентября 2015г. Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец творчества детей и молодёжи» переименовано в Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение).

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской республики № 577-рп от 2 ноября 2016г. государственное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская автомобильная школа» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики реорганизовано в форме присоединения к государственному казенному учреждению дополнительного образования «Дворец

творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики с сохранением наименования «Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Учреждение является правопреемником Государственного казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская автомобильная школа».

Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 607-рп от 9 октября 2018 года путем изменения типа существующего ГКУ ДО ДТДМ Минобразования КБР создан ГБУ ДО ДТДМ Минпросвещения КБР

Полное наименование Учреждения - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР.

Сокращенное наименование Учреждения - ГБУ ДО ДТДМ Минпросвещения КБР.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Код по ОКОПФ – 75203 (Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации).

Учредителем Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

2.1. Данные об образовательном учреждении

Адрес образовательного учреждения:

360000, Кабардино-Балкарская Республика, г.Нальчик, пр-т Ленина, д.8;

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

Вид образовательного учреждения: Государственное бюджетное учреждение;

Тип образовательного учреждения: Учреждение дополнительного образования;

Государственный статус образовательного учреждения – Государственное бюджетное учреждение «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 2199 выдан 23.01.2019г. Минпросвещения КБР.

E-mail rdt07@mail.ru

Телефон/факс: 88662426860-директор; 88662422469.

ФИО руководителя Калмыкова Клара Адальбиевна

Режим работы: Дворец работает в условиях 7 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Организация образовательного процесса во Дворце осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Во Дворец принимаются дети в возрасте до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: объединение, студия, ансамбль, группа, секция, клуб, театр и др.

Дворец организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Дворец может открывать в установленном порядке образовательно-досуговые площадки, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей. Дворец организует и проводит массовые мероприятия, создает

необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей.

Порядок информирования потенциальных потребителей государственных услуг Дворцом - размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" – адрес сайта: rdtadm-kbr.ucoz.ru.

На официальном сайте Дворца в сети "Интернет" публикуется:

обязательная информация, определяемая Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- "Основные сведения" (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация);
- "Структура и органы управления образовательной организацией";
- "Документы" (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);
- "Образование" (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся);
- "Руководство. Педагогический состав";
- "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
- "Финансово-хозяйственная деятельность" (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании);
- "Вакантные места для приема " (количество вакантных мест для приема) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки.

2.2. Площадки, на которых ведется образовательная деятельность

МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Головки, д. 89
МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, д. 7
МКОУ « №3» .о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Дубинина, д. 2
МКОУ « № 6» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, пр. Захарова, д. 77
МКОУ СОШ №8 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Канукоева, д. 1
МКОУ СОШ №12 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д. 122
МКОУ СОШ №16 с.п. Хасанья	с.п. Хасанья, ул. Ульбашева, д. 1
МКОУ СОШ №17 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Профсоюзная, д.185
МКОУ СОШ №18	г.о. Нальчик, ул. Неделина, д. 9
МКОУ СОШ №20 с.п. Кенже	с.п. Кенже, ул. Катханова, д. 91
МКОУ СОШ №24 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Тырныаузская, д. 1
МКОУ СОШ №27 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. 2-й Тама.дивизии, 27
МКОУ «Прогимназия №28»	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова, б/н
МКОУ СОШ №31 им. Н. Цагова г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Идарова, д. 160-«А»
МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Московская, д. 6-«А»
МКОУ «Школа-интернат №3» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148
МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка	с.п. Шалушка, пер. Небежева, д.8
ГБУ КБР «Стадион «Спартак» г.о. Нальчик	г.о. Нальчик, ул. Шогенцукова, д. 13
ГКУ БРДСРЦ «Радуга»	г.о. Нальчик, Сочинская, 2

Количество учащихся в новом 2020-2021 учебном году -7371 (из них по новым направлениям 1120 обуч-ся)

Цель и задачи

Основная цель программы: создание условий по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и социализацию личности

ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и способствующего повышению качества дополнительного образования.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе, их профессиональное самоопределение;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс;
- организация отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период.

Образовательная деятельность ГБУ ДО ДТДМ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.
- активизация работы по формированию единого целостно – смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- обеспечение доступности и разнообразия предоставляемых муниципальных услуг в сфере дополнительного образования;
- повышение эффективности и качества занятий в целях повышения качества образовательного процесса учреждения;
- обеспечение программно-целевого подхода к организации образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;
- определение новых подходов к мониторингу, как системной диагностики качества образования;
- развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся как необходимого условия повышения качества учебно- воспитательного процесса.

Свою деятельность учреждение осуществляет на следующих принципах:

Принцип стратегической направленности. Деятельность педагогов ориентирована на решение долгосрочных стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей.

Принцип прогностичности и активности. Требуется проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса, возможности и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения, своевременно подготовиться к ним.

Принцип целевой ценностной направленности. Ориентирован на определенную систему

ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.

Принцип системного подхода. Этот принцип ориентирует на восприятие объектов управления и их деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами дополнительного образования, методистами и администрацией, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип демократизации. Предполагает выбор учащимися своей траектории развития, соучастие в управлении образовательным процессом.

Принцип инновационности образования. Реализуется путем перевода педагогического коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Планируемые результаты реализации программы

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация учащегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка учащегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретённые в организации дополнительного образования, в области спорта, музыки, ремесла и творчества, в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи. При освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

Познавательными:

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

Коммуникативными:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации.

Личностными:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям. Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

3. Концептуальная модель образовательной среды Дворца

Педагогическим коллективом Дворца творчества детей и молодёжи сформулированы приоритетные ценности деятельности:

1. Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, его неотъемлемое право на свободу выбора.
2. Педагогическая деятельность - это не только функциональная обязанность, но прежде всего способ, при помощи которого взрослый выстраивает свою позицию в детско-взрослой общности.
3. Творческое сотрудничество и партнерские отношения в совместной деятельности и общении.
4. Утверждение единства и целостности образования, включающего обучение, воспитание и педагогическую поддержку развития личности.
5. Непрерывное образование как принцип планирования и организации процесса развития личности.

Признание всем коллективом названных идей и ценностей позволили сформулировать общие целевые установки и устремления:

- соответствовать современным требованиям к уровню и качеству образования личности, включающему не простой набор знаний, умений и навыков, а комплекс фундаментальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни. Сегодня актуальными становятся задачи развития способностей личности общения, обмена и сопоставления позициями, принятия различий, умений «жить вместе» не только в одном городе, на одной улице, одном дворе, на одной планете;
- создать открытую, интересную, динамичную и привлекательную среду для успешного развития детей;
- стать центром подлинного педагогического сотворчества, предоставляя каждому педагогу возможность свободной творческой деятельности, роста профессионализма и совершенствования мастерства;
- отдавая предпочтение значению личного авторитета, обаяния, высокому рейтингу собственной компетентности, в целом - имиджу учреждения;
- убедительно демонстрировать и добиваться общественного признания дополнительного образования как полноправной части образовательной системы.

4. Социальный заказ

Основная социальная миссия ГБУ ДО ДТДМ:- создание единого образовательного пространства для различных категорий обучающихся, со способностями к различным видам деятельности, обеспечивающие их социализацию и активную адаптацию в обществе. Работает Дворец по социальному заказу.

Социальный заказ имеет особое значение, так как он определяет содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Поскольку одним из основных социальных институтов любого современного общества является государство, государственный заказ является частью социального заказа.

Выделены 2 группы:

-государственный заказ, данный Министерством просвещения;

-потребности со стороны родителей и детей.

Государство как социальный заказчик в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом, в том числе и Дворца творчества детей и молодёжи.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование рассматривается в следующем ракурсе: если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в этом мире, то дополнительное образование его фактически дополняет и завершает, позволяя учащемуся расширить и углубить те знания, которые он получает в школе.

Изучение и формирование социального заказа со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги становится действенной мерой по увеличению охвата детей программами Дворца

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формулировании целей и задач деятельности Учреждения.

Выполняя государственный заказ, сформулированный в ст. 75. ФЗ «Об образовании», ГБУ ДО ДТДМ разрабатывает соответствующие предъявляемым государством требованиям программы, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Республиканский заказ исходит от всех заинтересованных организаций (образовательных учреждений, общественных объединений, предприятий и др. субъектов социальной инфраструктуры, находящихся на территории действия Дворца.

Дворец- открытое творческое образовательное пространство для всех детей города и республики, независимо от конкретного района проживания. В непосредственной близости от Дворца расположены:

- муниципальные образовательные учреждения (дошкольные и общеобразовательные);
- ФГБОУ ВО КБГАУ им.В.М.Кокова;
- ФГБОУ ВО КБГУ им.Х.М.Бербекова;
- Государственная национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова;
- универсальный спортивный комплекс;
- республиканский стадион «Спартак»;
- ГКУ «Дворец спорта»;
- ДК Профсоюзов;
- киноконцертный зал «Форум»;
- музыкальный театр.

Дворец использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: политико-правовом, социально-экономическом и культурном. Результаты исследования социального заказа окружающего социума на услуги Дворца показывают, что социум ожидает: мероприятий на открытом воздухе, совместных мероприятий для детей и родителей, благотворительные концерты, дни открытых дверей, а также мастер-классов, встреч с интересными людьми, ветеранами, квесты, часы памяти, акции и другие.

Доступность получения дополнительного образования определяется бесплатным предоставлением образовательных услуг, территориальной доступностью. Дворец находится в центре города на центральной улице. Хорошая транспортная развязка.

Доступная среда для детей с ОВЗ.

Технология опросов в виде анкетирования позволяет выявить мнение основных заказчиков на дополнительное образование: детей и их родителей. В результате анализа заказа детей (школьного возраста) было установлено, что более половины старшеклассников волнует проблема организации дополнительного образования для собственного развития. Большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывает на наличие у них свободного времени, которое хотелось бы занять чем-то интересным. Большинство родителей детей младшего и среднего школьного возраста влияют на выбор увлечений и интересов детей и хотели бы, чтобы их дети посещали учреждения дополнительного образования. Родители – заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности предпочитают предметно - ориентированные кружки, но не всегда заказ со стороны родителей совпадает с желанием ребёнка.

5. Основные принципы образовательной политики ДТДМ

Образовательный процесс во Дворце - организованный процесс получения знаний, умений, навыков, направленный на развитие личности. Цель образовательного процесса - развитие творческой личности, творческая направленность содержания и выбора форм образования, созидательный характер деятельности в сфере свободного времени, выход коммуникаций педагога и ребенка на уровень сотворчества (совместное творчество педагога и обучающегося), этап развития социального опыта - деятельность вне стандартных ситуаций; творческий продукт деятельности детей.

6. Особенности организации образовательного процесса

В ДТДМ созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Образовательная деятельность организуется и ведется с обязательным соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№	Показатель	Условия осуществления образовательного процесса
1	Зачисление детей во Дворец	производится по заявлению в соответствии с Уставом
2	Возраст обучающихся	до 18 лет
3	Прием в хореографические, спорт. и туристич. объединения	только при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка
4	Права и обязанности Дворца, родителей, обуча-ся	Определены в Положении о внутреннем распорядке для обуч-ся и их родителей(законных представителей)
5	Часы работы Дворца	С 8.00 до 20.00 в течение всего календарного года, включая каникулярное время
6	Продолжительность обучения	36 недель
7	Запись в объединения	с 25 августа по 10 сентября
8	Начало занятий	2 сентября для 2-го года обучения, с 16 сентября для 1 года обучения
9	Частота проведения занятий	2-3 раза в неделю
10	Продолжительность занятий	2 по 40 минут, 2 по 30 минут – для детей до 8 лет, 2 по 15 мин –для детей 4 лет с обязательным перерывом (10 мин.) между занятиями
11	Участие родит.в работе объедин-ий	допускается при наличии условий и согласия пдо без включения в основной состав
12	Язык обучения	русский
13	Форма обучения	очная

При поступлении родителей (законных представителей) или обучающиеся знакомятся в обязательном порядке с Уставом, лицензией и другими документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса в ДТДМ.

ДТДМ работает ежедневно с 8.00 до 20.00 часов и организует работу с детьми, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.

Продолжительность обучения 36 недель. Запись в объединения осуществляется с 25 августа по 10 сентября, начало занятий для второго и третьего года обучения со 2 сентября, для первого года обучения с 15 сентября.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ от 1 до 7 лет.

Деятельность обучающихся в ДТДМ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (объединение, клуб, ансамбль, группа, кружок, театр и другие).

Во Дворце функционируют следующие объединения:

Социально-педагогической направленности

- «Юные патриоты»
- «Основы правовой культуры»
- «Школа безопасности»
- «Юный велосипедист»
- «Я познаю мир»
- «Ведущий за собой»
- «Безопасное колесо»
- «Безопасное движение»
- «Безопасность на дорогах»
- «Исторические хроники государства Российского»
- «Человек в современном мире»
- «Занимательная грамматика»
- «Секреты русского письма»
- «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»
- «Поиски и находки в лабиринтах морфологии»
- «Метаморфозы живого слова»
- «Секреты русского письма»
- «Поиски и находки в лабиринтах морфологии»
- «Метаморфозы живого слова»
- «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»
- «Занимательная грамматика»
- «Слово и творчество»
- «Ступени успеха» (английский язык)
- «Разумники» (4х-летки)
- «Развивайка» (5-летки)
- «Букварёнок» (6-летки)
- «Учим английский»
- «Психологическое развитие личности»
- «Солнышко» для детей с ОВЗ
- «Радуга»
- «Хочу все знать»
- «Калейдоскоп»
- «Фиксики» Кабинет для детей от 5 до 10 лет
- «Развитие личностных компетенций»
- «Астрономия»

Естественнонаучной направленности

- «Ступени знаний»

«Виртуальный мир Черепашки в LOGO»

«Увлекательный мир QBASIK»

«Знаю. Умею. Могу»

«Учимся считать»

«Знаю и считаю»

«Путь к успеху»

«Юный химик»

«Химия для любознательных»

«Программирование»

Туристско-краеведческая направленность

«Туризм»

«Велотуризм»

«Горный туризм»

«Туристы – спасатели»

«Юные туристы – краеведы»

«Мой край»

Художественная направленность

«Акуна Матата» (театр. студия)

«Национальные танцы»

(ансамбль «Асса»)

«Национальные танцы»

(ансамбль «Зори Кавказа»)

«Глория» (спортивные бальные танцы)

«Школа национального танца»

«Классическая хореография»

«DANCE MASTERS»

(современные танцы)

«Гармонь»

«Национальная гармоника»

«Умелые ручки»

«Непоседы» (ИЗО)

«Моделирование одежды»

«Школа швейного мастерства»

«Ларец сувениров»

«Изобразительное искусство и прикладное творчество»

«Мягкая игрушка»

«Непоседы» (музыка)

«Театр песни Арабеск»

Театральная студия «Художественное слово»

(«Народный Литературный театр им. Б. Утижева»)

«Вокал»

«Вокальный ансамбль»

«Эстрадный вокал»

«Хор «Тоника»

«Современный эстрадный танец» (ансамбль «Арабеск»)

Вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»

«Вокальная студия»

«Музыкальная мозаика»

«Фортепиано»

«Гитара»

«Шелковые фантазии»

Физкультурно-спортивная направленность

«Армейский рукопашный бой»
«Самбо, дзюдо»
«Легкая атлетика»
«Художественная гимнастика»
«Каратэ-кёкусинкай»
«Таеквон-до»

Эколого-биологическая направленность

«Цитология с основами естественных наук»
«Валеология»
«Окружающий мир»
«Медико-биологическое»
«Медицинское дело»
«Юный эколог»
«Мир вокруг нас»
«Экология. Творчество. Дети»
«Конвергентная естественно-научная лаборатория»

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.
Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для детей с ОВЗ реализуется комплексная программа «Солнышко».

Для них оборудовали кабинет психолога для работы с детьми с ОВЗ:

1. Аппарат с тактильным вибратором для развития речи.
2. Интерактивно-коррекционный комплекс для детей с ОВЗ.
3. Комплект для адаптации и социализации детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра.
4. Комплект для формирования элементарных математических представлений, развития логики и мышления.
5. Комплект логопедических тренажеров.
6. Мольберт прозрачный для рисования.
7. Набор ассистивных компонентов для детей с нарушением зрения в комплекте с портативным видеоувеличителем и тифлофлешплеером.
8. Планшет для рельефного рисования с бумагой.
9. Слухоречевой тренажер для детей с задержкой речевого развития.
10. Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ.
11. Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для логопеда в комплекте с аппаратом для лечения заикания.

Педагогические кадры для обучения детей с ОВЗ высококвалифицированные, прошли аттестацию и курсы повышения квалификации.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучение ведётся на русском языке, дополнительные программы осваиваются в очной форме.

Перевод обучающихся на следующий этап обучения (промежуточная аттестация) осуществляется при условии положительной оценки (заключения) его деятельности педагогами соответствующего объединения.

7. Организационно-педагогическое обеспечение учебно- воспитательного процесса

Педагогические кадры

В организации осуществляют педагогический процесс 105 педагогических работников.

Распределение педагогических работников по уровню образования

- Высшее образование имеют 75 чел.

- Среднее профессиональное образование имеют 29 чел.
- Среднее (полное) общее-1 чел.
- Высшую категорию имеют 43 чел.
- Первую категорию 7 чел.
- Без категории-55 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность пед. работников	9		14	6					5	10
из них -ПДО	9	10	14	5	8	19	11	9	3	5
Численность педагогических работников – женщин	7		12	5					4	6
		6			3	16	7	7		

Имеют награды и звания:

1. Миновский В.П.- «Засл. работник физической культуры и спорта КБР»
2. Ким Р.К.- «Засл. тренер России», Мастер спорта международного класса
3. Короткова Н.Н.- «Мастер спорта СССР», Почетная грамота Минобрнауки России
4. Казиев М.Ю.- «Заслуженный тренер России»
5. Кан Ю.Д. - «Мастер спорта международного класса»
6. Гучапшев С.Ю. - «Мастер спорта международного класса»
7. Шортанова А.А.- «Народный артист КБР», «Заслуженный артист РФ»
8. Аппоев А.Ю.- «Засл. артист КБР», «Засл. артист республики Ингушетии»
9. Кодзов А.Х.- «Народный артист КБР»
10. Увижев М.М.- «Заслуженный артист КБР»
11. Таов Х.Х.- «Заслуженный артист республики Ингушетии»
12. Тхазапличев И.М. «Заслуженный деятель искусств КБР»
13. Шерегов А.А.- «Заслуженный артист КБР»
14. Кучиев В.Г.- Ветеран туризма, академик Академии детского туризма
15. Жабелова К.И.- Кандидат в мастера спорта
16. Герандокова М.Т- «Отличник народного образования РФ»
17. Барышева В.П.- «Отличник народного образования РФ»
18. Цораева Ф.С.- «Почетный работник общего образования РФ»
19. Цраева Т.И.- «Почетный работник общего образования РФ»
20. Хидзева В.Х.- «Почетный работник общего образования РФ»
21. Харадурова Л.Х.- «Почетный работник общего образования РФ»
22. Аталикова Ф.Г.- «Почетный работник общего образования РФ»
23. Губжокова Л.А.- «Почетный работник общего образования РФ»
24. Махов З.А.- «Почетный работник образования РФ»
25. Бжинава М.Г.- «Почетный работник образования РФ»
26. Коровяков Д.А.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
27. Уразаев А.К.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
28. Пшукова А.М.- Почетная грамота Минобрнауки РФ
29. Тутукова М.Ю.- Почетная грамота МОН РФ

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год		
№	Этапы образовательного процесса	Сроки
1.	Комплектование групп	с 25.08 по 10.09.2020г
2.	Начало учебного года	01.09. 2020г.- 2 и послед. годы обуч-я; 15.09.2020г.- 1 год обуч-я
3.	Продолжительность учебного года	I полугодие: I год – 15 недель; II год – 17 недель
4.	Учебные недели по полугодиям	I полугодие: 2 год и + –17 недель; II полугодие: – 21 неделя
5.	Окончание учебного года	31 мая 2021г.
7.	Организация летней оздоровительной компании	с 31 мая по 31 июля 2021г.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется документами:

1. Приказами директора Дворца;
2. Расписанием учебных занятий;
3. Графиками работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБУ ДО ДТДМ на 2020-2021 учебный год

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая)

№	Направление деятельности	Объем пед. часов в неделю	Учебные группы						Всего объединений	Кол-во обучающихся						Всего обуч-ся	Всего часов по отделу
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год		
1.	Отдел художественного воспитания	566	39	38	12	8	4	1	102	563	617	175	88	47	10	1500	20376
2.	Научно-исследовательский отдел	387	95	5	4	3			107	1370	75	45	30			1520	13932
3.	Отдел экологического образования	180	27	13	-	-			40	500	210	-	-			710	6480
4.	Отдел организационно-массовой работы	163	38	-	-	-			38	644	-	-	-			644	5868
5.	Школа раннего развития	366	50	-	-	-			50	967	-	-	-			967	13176
6.	Центр детско-юношеского туризма и краеведения	221	31	12	1	-			44	520	210	15	-			745	7956
7.	Отдел спортивно-оздоровительной работы	189	7	13	4	5			29	150	245	85	95			575	6804
8.	Центр по профилактике ДДТТ	63	14						14	210+500						710	2268
ИТОГО: 118,6 ставок		2135	301	81	21	16	4	1	424	5424	1357	320	213	47	10	7371	76860

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;

- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по отделам;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

9. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе

В выборе педагогических инноваций огромную роль играет многопрофильная направленность Дворца.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

ИКТ

Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Школьники обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

В конце изучения темы в качестве контроля могут быть использованы тесты на компьютере.

Важно научить обучающихся правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации обучающихся с педо и между собой.

Личностно-ориентированное обучение

В этом случае главным действующим лицом в обучении признается ребенок. Целью является развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных качеств. Соответственно, не обучающиеся подстраиваются под образовательную систему и стиль педагога, а педагог, используя свои умения и знания, организывает обучение согласно особенностям группы. Здесь необходимо знание педагогом психологических, эмоциональных и познавательных особенностей обучающихся. Исходя из этого, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы изложения материала. Важно суметь пробудить интерес детей к излагаемому материалу и работать коллективно, выступая не столько лидером, сколько партнером и советчиком.

Проектная и исследовательская деятельность

Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии во Дворце развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Игровые технологии

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Конечно, наиболее она применима в «школе раннего развития» и младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозированно.

По желанию под весь урок можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память школьников, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем дети с радостью принимают что-то новое, интересное, необыкновенное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово остается за педагогами.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Особое место в работе дворца принадлежит **психологической службе**. Она осуществляет психологическое сопровождение всех субъектов, осуществляющих во Дворце управленческую, образовательно-воспитательную и культурно-досуговую деятельность. Речь идет об управленческих структурах всех уровней, школе раннего развития детей, всевозможных творческих объединениях детей школьного возраста, в том числе – объединениях одаренных детей, детских и молодежных организациях.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому обучающемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

11. Условия реализации образовательной программы

Для реализации образовательной программы необходимо обеспечение совокупности следующих условий:

1. Необходимо поднять уровень организационно-управленческих действий:

- расширение открытости Дворца;
- внедрение навигаторов с целью определения востребованности реализуемых программ;
- проведение НОКО;
- развитие видов содержательной деятельности Дворца;
- создание условий для взаимодействия в сфере ДО пути проведения совместных открытых мероприятий.

2. Повысить уровень содержания методической работы Дворца:

- развитие программно-методического обеспечения учебного процесса;
- разработка инновационных образовательных и информационных технологий;
- разработка механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ;
- разработка способов мониторинга и оценки эффективности ДТДМ;
- использование сетевого взаимодействия для модернизации программ Дворца;
- формирование банка инновационных программ;
- формирование системы сбора и анализа информации о результатах деятельности ДТДМ.

3. Кадровое обеспечение программы включает:

- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- участие в профессиональной переподготовке кадров для работы в сфере ДО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, программ, инновационных технологий;

4. Информационные ресурсы:

- совершенствование интернет-сайта Дворца;

- проведение информационных компаний, направленных на популяризацию Дворца.

5. Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования;
- модернизация инфраструктуры Дворца

12. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Дворца. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых во Дворце.

Мониторинг образовательной программы включает:

- уровни мониторинга (табл. 1);
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга (табл. 3);
- критерии и показатели мониторинга (табл. 2);
- сроки мониторинг.

Таблица 1.

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1.	уровень обучающегося	внутренний-самоанализ результатов обучения, развития и воспитания; внешний - мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом- психологом.
2.	уровень педагога	внутренний - самоанализ результатов педагогической деятельности; внешний - мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста.
3.	уровень Дворца	внутренний-самоанализ результатов выполнения образовательной программы; внешний-контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.

Результатом мониторинга образовательной программы Дворца является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления (табл. 2).

Таблица 2.

№	Критерий	Показатель
1.	Уровень вариативности образовательных услуг	- степень разнообразия направленностей образовательного процесса; -степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)

2.	Уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	-степень развития социального партнерства; -степень интеграции с образовательными организациями различного уровня; -степень взаимодействия с родителями обуч-ся
3.	уровень обеспеченности образовательной программы	степень материально-технической обеспеченности; степень методической обеспеченности; степень кадровой обеспеченности и
4.	уровень результатов обучения обучающихся	-степень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета, деятельности; - степень устойчивости интереса к предмету, деятельности; -степень творческой активности; -степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.
5.	уровень результатов воспитания обучающихся	-степень нравственной деятельности и поведения обучающихся; -степень устойчивости к вредным привычкам; -степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей.
6.	уровень результатов развития обуч-ся	-степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков; -степень развития творческих способностей; -степень развития волевых устремлений, обучающихся; -степень развития самооценки и др.
7.	Уровень социально-педагогических результатов	-степень оздоровления обучающихся; -степень защищенности обучающихся; -степень психологической удовлетворенности обуч-ся образовательной средой; -степень решения социальных проблем обуч-ся.
8.	Уровень сохранности контингента	-степень постоянства состава объединений;

12.1. Мониторинговые технологии, используемые Дворцом для определения результатов образовательной деятельности

№	Мониторинговые технологии	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1.	Наблюдение	занятия, проводимые педагогами Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения между педагогами и обучающимися; • применяемые методы ведения занятия; • используемые на занятии технологии
		мероприятия, проводимые педагогом-организатором	<ul style="list-style-type: none"> • атмосфера проведения мероприятия; • интерес участников к мероприятию; • результативность мероприятия и др.
		конкурсы и акции, проводимые Дворцом и др.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результатов конкурса поставленным целям; • удовлетворенность организаторов конкурса; • самореализация участников конкурса
2.	Анализ	нормативно-правовые документы Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие поставленных целей локальным актам; • принципы организации образ. пр-сса
		дополнительные общеобразовательные программы Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • направленности реали. программ; • тип программ; • организационные формы освоения программ
		объединения Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • сохранность контингента; • наполняемость групп; • комплектование групп.
		участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях	<ul style="list-style-type: none"> • активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках; • результат участия и др.
3.	тестирование	знания обучающихся по изучаемому предмету	<ul style="list-style-type: none"> • глубина знаний; • креативность мышления; • интеллектуальные способности и др.
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Дворца	<ul style="list-style-type: none"> • разработанность дидактического материала; • состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.)
5.	анкетирование	качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отзывы родителей; • отзывы социальных партнеров; • отзывы обучающихся и др.

13. Образовательные программы, реализуемые в ГБУ ДО ДТДМ

№	Название программы	Ф.И.О. педагога	Вид программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Направленность

ОТДЕЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ						
1.	«Ступени знаний»	Бегиева Т.Н.	Модифицированная	4 года	6-10 лет	Естественнонаучная
2.	«Виртуальный мир Черепашки в LOGO»	Бегиева Т.Н.	Модифицированная	2 года	11-13 лет	Естественнонаучная
3.	«Увлекательный мир QBASIK»	Бегиева Т.Н.	Модифицированная	2 года	14-17 лет	Естественнонаучная
4.	«Знаю, умею, могу»	Кудаев А.Ю.	Модифицированная	1 год	13-14 лет	Естественнонаучная
5.	«Учимся считать»	Суншева З.Н.	Модифицированная	2 года	8-10 лет	Естественнонаучная
6.	«Знаю и считаю»	Суншева З.Н.	Модифицированная	2 года	11-13 лет	Естественнонаучная
7.	«Путь к успеху»	Коровяков Д.А., Кудаев А.Ю.	Модифицированная	3 года	15-17 лет	Естественнонаучная
8.	«Юный химик»	Губжокова Л.А.	Модифицированная	4 года	14-17 лет	Естественнонаучная
9.	«Удивительный мир»	Нагоева М.А.	Модифицированная	3 года	12-14 лет	Естественнонаучная
10.	«Юный биолог»	Нагоева М.А.	Модифицированная	3 года	15-17 лет	Естественнонаучная
11.	Космический маршрут	Мамчуев М.О.	Модифицированная	3 года	12-17 лет	Естественнонаучная
12.	«Исторические хроники государства Российского»	Уразаев А.К.	Авторская	1 год	16-17 лет	Социально-педагогическая
13.	«Человек в современном мире»	Уразаев А.К.	Авторская	1 год	16-17 лет	Социально-педагогическая
14.	«Лаборатория программирования»	Дышеков А.Н.	Модифицированная	1 год	10-18 лет	Естественнонаучная
15.	«Занимательная грамматика»	Кучмезова З.М. Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	1 год	9-10 лет	Социально-педагогическая
16.	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Кучмезова З.М.	Модифицированная	1 год	11-12 лет	Социально-педагогическая
17.	«Поиски и находки в лабиринтах морфологии»	Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	1 год	13-14 лет	Социально-педагогическая
18.	«Метаморфозы живого слова»	Бозиева М.А., Хабачирова Э.Х. Кучмезова З.М.	Модифицированная	1 год	14-15 лет	Социально-педагогическая
19.	«Секреты русского письма»	Бозиева М.А., Хабачирова Э.Х.	Модифицированная	1 год	15-16 лет	Социально-педагогическая

20.	«Ступени успеха» (английский язык)	Урусова Д.А.	Модифицированная	3 года	7-14 лет	Социально-педагогическая
21.	«Английский язык–интенсив»	Амальчиева М.М.	Модифицированная	3 года	7-14 лет	Социально-педагогическая
22.	«Юные патриоты»	Тербулатова З.З.	Модифицированная	1 год	12-17 лет	Социально-педагогическая
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВЫЙ ОТДЕЛ						
23.	«Театральная студия»	Кочкаров М.М.	Авторская	1 год	7-11 лет	Художественная
24.	«Психологическое развитие личности»	Жансуев З.А.	Модифицированная	1 год	5-10 лет	Социально-педагогическая
25.	«Основы правовой культуры»	Аталикова Ф.Г.	Модифицированная	1 год	15-17 лет	Социально-педагогическая
26.	«Ведущий за собой»	Кодзокова А.М.	Модифицированная	1 год	9-15 лет	Социально-педагогическая
27.	«Я познаю мир»	Кардангушева Ф.М.	Модифицированная	1 год	10-14 лет	Социально-педагогическая
28.	«Объединение наставничества, лидерства, волонтерства»	Тхамоков А.А Карданова Т.М	Модифицированная	1 год	12-16 лет	Социально-педагогическая
29.	«Калейдоскоп»	Карданова С.В. (ПО)	Модифицированная	1 год	7-10 лет	Социально-педагогическая
30.	«Хочу всё знать»	Хамокова М.А. (ПО)	Модифицированная	1 год	7-10 лет	Социально-педагогическая
31.	«Радуга»	Жанхотова Э.Ю. (ПО)	Модифицированная	1 год	11-14 лет	Социально-педагогическая
ОТДЕЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ						
32.	«Национальные танцы»	Варквасова З.Х. Дзахмышев А.К.	Авторская	5 лет	6-17 лет	Художественная
33.	«Глория» (спортивные балльные танцы)	Карцева Д.А.	Авторская	6 лет	4–16 лет	Художественная
34.	«Школа национального танца»	Увижев М.М., Аппоева А.Х.	Авторская	2 года	6-13 лет	Художественная
35.	«Классическая хореография»	Шортанова А.А.	Модифицированная	2 года	6-17 лет	Художественная
36.	«DANCE MASTERS» (современные танцы)	Мадянова Т.Н.	Модифицированная	3 года	5-16 лет	Художественная
37.	«Гармонь»	Джанатаев М.Ш.	Модифицированная	5 лет	7-17 лет	Художественная
38.	«Национальная гармоника»	Касимов Р.Х. Кодзов А.Х.	Модифицированная	5 лет	7-17 лет	Художественная
39.	«Моделирование одежды»	Унажукова Э.Р.	Модифицированная	2 года	11-16 лет	Художественная
40.	«Ларец сувениров»	Унажукова Э.Р.	Модифицированная	1 месяц	7-10 лет	Художественная

41.	«Изобразительное искусство и прикладное творчество»	Чернявская Е.В.	Модифицированная	2 года	6-14 лет	Художественная
42.	«Мягкая игрушка»	Чабукиани И.В.	Авторская	2 года	7-10 лет	Художественная
43.	«Театр песни Арабеск»	Бжинава М.Г.	Модифицированная	3 года	5-16 лет	Художественная
44.	Театральная студия «Художественное слово» («Народный Литературный театр им. Б. Утижева»)	Тхазапليهв И.М.	Авторская	3 года	12-17 лет	Художественная
45.	«Вокал»	Бляшев В.М.	Авторская	1 год	8-12 лет	Художественная
46.	«Современный эстрадный танец» (ансамбль «Арабеск»)	Добросердова Л.И.	Модифицированная	5 лет	6-15 лет	Художественная
47.	«Эстрадный вокал»	Астанина А.Н. Иванова Б.Х.	Авторская	3 года	6-15 лет	Художественная
48.	«Вокальный ансамбль»	Астанина А.Н., Бляшев В.М.,	Модифицированная	3 года	5-16 лет	Художественная
49.	«Музыкальная мозаика»	Закуреева Ф.А.	Авторская	1 год	6-10 лет	Художественная
50.	«Музыкальная мозаика» ансамбль	Закуреева Ф.А.	Авторская	2 года	4-12 лет	Художественная
51.	«Непоседы» (музыка)	Чабукиани И.В.	Авторская	1 год	4,5,6 лет	Художественная
52.	«Фортепиано»	Пачева М.А.	Модифицированная	5 лет	7-17 лет	Художественная
53.	«Гитара»	Мокаев А.А.	Модифицированная	3 года	8-16 лет	Художественная
54.	«Шелковые фантазии»	Талостан Д.С.	Модифицированная	2 года	7-12 лет	Художественная
55.	Хор «Тоника»	Иванова Б.Х.	Модифицированная	2 года	6-16 лет	Художественная
56.	«Кройка и шитье»	Семененко Т.В.	Модифицированная	1 год	10-17 лет	Художественная
57.	«Креативное рукоделие»	Кучевская Н.В.	Модифицированная	5 лет	7-16 лет	Художественная
ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА						
58.	«Основы правил дорожного движения»	Бляшева В.Н.	Модифицированная	1 год	12-16 лет	Социально-педагогическая
59.	«Школа безопасности»	Бетророва Н.Г.	Модифицированная	1 год	7-10 лет	Социально-педагогическая
60.	«Безопасное колесо»	Ламердонова М.А.	Модифицированная	1 год	7-12 лет	Социально-педагогическая

61.	«Безопасное движение»	Мендохова И.М.	Модифицированная	1 год	8-11 лет	Социально-педагогическая
62.	«Безопасность на дорогах»	Бетророва Н.Г., Бляшева В.Н., Ламердонова М.А., Мендохова И.М. Макушев А.В	Модифицированная	1 месяц	7-10 лет	Социально-педагогическая
63.	«Юный велосипедист»	Макушев А.В	Модифицированная	1 год	7-10	Социально-педагогическая
ОТДЕЛ СПОРТА, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ						
64.	«Армейский рукопашный бой»	Коцев М.Г.	Модифицированная	4 года	10-18 лет	Физкультурно-спортивная
65.	«Самбо, дзюдо»	Ким Р.К. Гучапшев С.Ю..	Модифицированная	4 года	9-18 лет	Физкультурно-спортивная
66.	«Легкая атлетика»	Миновский В.П.	Модифицированная	4 года	9-16 лет	Физкультурно-спортивная
67.	«Художественная гимнастика»	Короткова Н.Н.	Модифицированная	7 лет	5-18 лет.	Физкультурно-спортивная
68.	«Каратэ-кёкусинкай»	Казиев М.Ю.	Модифицированная	3 года	6-18 лет	Физкультурно-спортивная
69.	«Таеквон-до»	Кан Ю.Д.	Модифицированная	5 лет	6-18 лет	Физкультурно-спортивная
70.	«Мини-футбол»	Бидов И.А.	Модифицированная	1 год	7-18 лет	Физкультурно-спортивная
71.	«Велотуризм»	Журтов И.А	Модифицированная	1 год	10-17 лет	Туристско-краеведческая
72.	«Туризм»	Жабелова К.И. Мамишев Н.М.	Модифицированная	2 год	12-17 лет	Туристско-краеведческая
73.	«Горный туризм»	Кучиев В.Г.	Модифицированная	4 года	12-17 лет	Туристско-краеведческая
74.	«Туристы – спасатели»	Махов З.А.	Модифицированная	4 года	11-17 лет	Туристско-краеведческая
75.	«Юные туристы–краеведы»	Отарова З.М.	Модифицированная	4 года	10-17 лет	Туристско-краеведческая
76.	«Мой край»	Кунашева Ж.К. Кишева А.А.	Модифицированная	1 год	7-15 лет	Туристско-краеведческая
ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ						
77.	«Разумники» (комплексная, 4х-летки)	Шандирова Т.Б.	Авторская	1 год	4 года	Социально-педагогическая

78.	«Развивайка» (комплексная, 5-летки)	Тутукова М.Ю., Дадохова М.Х., Карданова Р.В., Куашева З.М., Геграева М.А. Скрябина И.И.	Авторская	1 год	5 лет	Социально-педагогическая
79.	«Букварёнок» (комплексная, 6-летки)	Скрябина И.В., Харенко Н.Н., Карданова С.В., Бобкова В.В., Кештова Ф.С., Геграева М.А., Хагожеева О.Х., Тутукова М.Ю., Куашева З.М., Карданова Р.В.	Авторская	1 год	6 лет	Социально-педагогическая
80.	«Учим английский»	Баккуева А.И., Хашкулова М.А.	Авторская	1 год	5-6 лет	Социально-педагогическая
81.	«Психологическое развитие личности»	Жансуев З.А., Кожаква З.Х.	Авторская	1 год	5-6 лет	Социально-педагогическая
82.	«Солнышко»	Кожаква З.Х.	Авторская	1 год	5-12 лет	Социально-педагогическая
83.	«Фиксики»	Хагожеева И.Р.	Модифицированная	1 год	6-7 лет	Социально-педагогическая

ОТДЕЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
84.	«Химия для любознательных»	Кандакова Н.Г.	Авторская	4 года	14-17 лет	Эколого-биологическая
85.	«Цитология с основами естественных наук»	Цраева Т.И.	Авторская	2 года	15-17 лет	Эколого-биологическая
86.	«Медико-биологическое»	Цораева Ф.С.	Авторская	2 года	15-17 лет	Эколого-биологическая
87.	«Медицинское дело»	Метревели Е.В.	Авторская	2 года	14-16 лет	Эколого-биологическая
88.	«Юный эколог»	Бобкова В.В., Кандакова Н.Г., Цораева Ф.С.	Авторская	3 года	7-10 лет	Эколого-биологическая
89.	«Мир вокруг нас»	Тарасова О.В.	Авторская	2 года	7-10 лет	Эколого-биологическая
90.	«Экология. Творчество. Дети»	Геграева М.А.	Авторская	3 года	8-10 лет	Эколого-биологическая
91.	«Валеология»	Уянаева Л.М. Метревели Е.В.	Модифицированная	1 год	10-11 лет	Эколого-биологическая
92.	«Окружающий мир»	Цраева Т.И.	Авторская	1 год	7-9 лет	Эколого-биологическая

ВСЕГО: 92

АВТОРСКИХ-27; МОДИФИЦИРОВАННЫХ-65.

ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ:

Естественно-научная- 8;

Социально-педагогическая- 28;

Эколого-биологическая- 9;

Туристско-краеведческая- 5;

Художественная- 25;

Физкультурно-спортивная- 7.

14. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическую работу во Дворце осуществляют 7 методистов, работающих в структурных подразделениях. Координирует работу заместитель директора по массовой и методической работе. Методистами отделов постоянно анализируется сохранность контингента, соответствие УВП образовательным программам. Анализируют результаты работы ПДО, организуют методическое сопровождение открытых занятий, методическое сопровождение по организации конкурсов, соревнований, участие в организации мониторинга.

На 2020-2021 учебный год запланированы занятия «Школы педагогического мастерства» по следующим темам:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>Аудитория</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	--------------------	--------------------------------	------------------	----------------------

1.	«Организация учебно-воспитательного процесса в ДТДМ» «Методика организации массовых мероприятий»	<i>октябрь 2020 г.</i>	методисты, п.д.о., ПО	Келеметова Н.Д. - ст. методист
2.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» «Методы диагностики в дополнительном образовании» «Мониторинг учебно-воспитательного процесса»	<i>Январь 2021 г.</i>	методисты, п.д.о., ПО	Келеметова Н.Д. – ст. методист
3.	«Организация работы учреждения в летний период»: 1. Формы и методы работы с обучающимися в летний период. 2. Методика работы с родителями. Проведение родительских собраний. 3. Методические рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. 4. Использование народных игр при проведении массовых мероприятий и на занятиях.	<i>апрель 2021 г.</i>	методисты, п.д.о., ПО	Келеметова Н.Д. – ст. методист, ПО Миновский В.П.

Заседания методического совета ДТДМ традиционно будут проходить по четвергам один раз в месяц по темам:

№.	Мероприятие	Дата и место проведения	Аудитория	Ответственные
1.	1. Утверждение плана работы МС на 2020-2021 учебный год; 2. «Формы и методы работы с одаренными детьми» 3. Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	сентябрь	методисты, пдо, ПО	Харадунова Л.Х. - председатель МС; Келеметова Н.Д. - секретарь МС. Байсултанова М.М.- методист отдела по работе с одаренными детьми.
2.	1. «Особенности экологического образования в УДО» 2. Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	октябрь	методисты, пдо, ПО	Герандокова М.Т. – методист отдела экологического образования; Келеметова Н.Д. – секретарь МС.
3.	1. «Здоровьесберегающие технологии на занятиях в УДО» 2. Обзор новинок периодической печати; 3. Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	ноябрь	методисты, пдо, ПО	Кагазежева З.М. –отдел спорта, туризма и краеведения; Коготыжева М.Х. – зав. библиотекой; Келеметова Н.Д. – секретарь МС.

4.	1.«Особенности работы с детьми дошкольного возраста» 2.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	декабрь	методисты, пдо, ПО	Тутукова М.Ю..-з/о ШППР; Келеметова Н.Д. – секретарь МС.
5.	1.«Исследовательская деятельность обучающихся» 2.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	январь	методисты, пдо, ПО	Тербулатова З.З., Отарова О.А.- методистыНИО; Келеметова Н.Д.– секретарь МС.
6.	1.«Художественно-эстетическое воспитание обучающихся в условиях УДО»; 2.Обзор новинок периодической печати; 3.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	февраль	методисты, пдо, ПО	Кулиева Ж.К.- методист художественного отдела; Коготыжева М.Х. – зав. библиотекой; Келеметова Н.Д – секретарь МС.
7.	1.«Использование знаний туристско-краеведческой направленности в работе объединений ДТДМ» 2.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	март	методисты, пдо, ПО	Кагазежева З.М. – з/о спорта, туризма и краеведения, Миновский В.П., Келеметова Н.Д.. – секретарь МС.
8.	1.«Поликультурное воспитание обучающихся в многонациональной республике» 2.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	апрель	методисты, пдо, ПО	Мендохова И.М.; Келеметова Н.Д.. – секретарь МС.
9.	1.Подведение итогов деятельности и перспективы работы МС на 2020– 2021 уч. год; 2.Рассмотрение материалов: (программ, памяток, мет. рекомендаций и т.д.).	май	методисты, пдо, ПО	Харадурова Л.Х.. - председатель МС; Келеметова Н.Д.. - секретарь МС.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы:

№.	Тема	Кто обобщает
1.	Изучение и обобщение опыта педагога дополнительного образования ДТДМ Кардангушевой Ф.М. Тема: «Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся»	Байсултанова М.М.
2.	«Взаимодействие педагога дополнительного образования с музеем Дворца творчества детей и молодежи в деле патриотического воспитания подрастающего поколения».	Уразаев А.К.,
3.	«Каждый ребенок рождается художником. Задача педагога – развивать этот дар» п.д.о. Дзахмышев А.К.	Кулиева Ж.К.

4.	«Совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их компетентности. Развитие профессиональной культуры педагога» (опыт Заниловой О.В.) ПДО: «Моттаева Р.И., Хагожеева О.Х., Карданова Р.В.)	Тутукова М.Ю.
5.	Тема: «Формирование у ребенка дошкольного возраста необходимых знаний, умений и навыков для обучения в школе». Автор передового опыта: Тутукова Мадина Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей категории. Формы изучения опыта: посещение открытых занятий, анализ посещенных занятий. Обобщить изученный опыт и распространить. Сроки изучения и распространения 2018-2021 уч. год.	Отарова О.А.
6.	Тема: «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Бляшева В.Н.	Мендохова И.М.

15. Материально-техническая база

32 учебных кабинета;
 Спортивный зал в 429,2 м2;
 Аквариумная комната;
 Зимний сад;
 Кинолекторий;
 Обсерватория;
 Библиотека;
 Музей;
 Актовый зал на 350 мест;
 Конференц.зал на 50 мест
 Танцевальный зал-2;
 Компьютерный класс на 15 чел;
 Мастерская по прикладному творчеству-2 на 15 раб.мест.

Воздушно - тепловой режим соответствует установленной норме. Естественное проветривание осуществляется через фрамуги. Нагревательные элементы ограждены. Требования к обеспечению искусственного и естественного освещения классных и игровых комнат выполняются в полном объеме.

16. Заключение

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях как социально- образовательной сферы, включающей взаимодействие разных сфер социальной политики государства, участников образовательного процесса и социума, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманизма, демократии, открытости, самодеятельности, учреждения дополнительного образования способны, насколько позволяет их потенциал, решать задачи социализации подрастающих граждан России, их социально-психологической защиты, организации досуга, ликвидации дефицита общения. Дворец создает реальные условия, обеспечивающие формирование субъективной позиции детей в жизнедеятельности учреждения, ее гуманизацию и индивидуализацию; единства процессов самопознания, самоопределения, самореализации растущей личности, гармонизацию индивидуальных и общественных интересов. Образовательная программа Центра — это тщательная работа всего педагогического коллектива по определению конечных результатов собственной деятельности, соотнесение их с поставленными целями, сравнение с результатами за предыдущие годы, возможность сопоставления с результатами других программ и деятельностью коллег.

17.Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ "Об образовании"
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: Учебно-методическое пособие. – М.; АНО «Диалог культур», 2007.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД. Ростов-/Д: Изд-во «Учитель», 2007.
6. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей. Составители: Буйлова Л.Н., Дрогов И.А., Дуганова Л.П., Кротов И.А., Козлов А.И. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ, 2002.
7. Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
8. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся/ авт.- сост. Л.А. Зотова. Волгоград: Учитель, 2011.